

Periodo di svolgimento
Ottobre 2019 – Gennaio 2020

Disciplina
CITTADINANZA e COSTITUZIONE

Competenze chiave europee

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI DI COMPETENZA

Dignità umana - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere i concetti di diritto e dovere.

Identità e appartenenza - Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
(Indicare solo quelli pertinenti con l'UDA e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

DIGNITÀ UMANA

Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

IDENTITÀ E APPARTENENZA

Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Comprendere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti anche se diversi da sé. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Mostrare attenzione alle diverse culture.

Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

DIGNITA' UMANA

Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Distinguere bisogni e desideri. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.

IDENTITÀ E APPARTENENZA

Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Comprendere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti anche se diversi da sé. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Mostrare attenzione alle diverse culture

Obiettivi e Contenuti di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- Prendere coscienza di situazioni vissute
- Prendere coscienza di se stessi

- Prendere coscienza di momenti di vita in comune
- Sviluppare la consapevolezza della presenza di regole nei momenti di gioco
- Sviluppare il senso delle regole
- Riflettere su comportamenti corretti e scorretti
- Riflettere sulle situazioni vissute
- Conoscere le persone che operano nella scuola
- Riflettere sulla propria alimentazione
- Riflettere su una corretta alimentazione
- Riflettere su propri comportamenti
- Conoscere il proprio ambiente di vita
- Riflettere sulle relazioni interfamiliari
- Riflettere sui rapporti con gli animali domestici
- Riflettere su situazioni di pericolo in casa
- Riflettere su situazioni di benessere e malessere
- Conoscere stati di malessere e loro rimedi

Attività di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- Rappresentazione grafica di sé e verbalizzazione del proprio vissuto.
- Rappresentazione grafica di sé, analisi delle proprie capacità e dei gruppi.
- Rappresentazione grafica degli amici con cui si opera nell'ambiente scuola.
- Realizzazione di un gioco con riflessione delle regole da rispettare.
- Conversazione sui comportamenti da tenere nell'ambiente scuola e formulazione delle prime regole da rispettare.
- Conversazione per distinguere comportamenti corretti e scorretti nell'ambiente scuola.
- Lettura ed analisi di una filastrocca
- Rappresentazione grafica degli adulti che si incontrano a scuola.
- Lettura ed analisi di una filastrocca, conversazione su alcuni momenti dedicati all'alimentazione.
- Conversazione e riflessione su cibi che piacciono di più ai bambini e su quali li fanno stare meglio.
- Individuazione dei propri comportamenti corretti e situazioni specifiche.
- Rappresentazione grafica della propria casa e individuazione degli ambienti che la compongono.
- Conversazione sulle persone che vivono insieme ai bambini ed individuazione delle relazioni parentali.
- Conversazione sui rapporti con gli animali domestici.

- Osservazione di immagini e individuazioni di possibili situazioni di pericolo.
- Lettura di un brano e conversazioni su esperienze personali.
- Osservazione di immagini, conversazione su stati di malessere e ipotesi per risolverle.

Strategie metodologico – didattiche

- Lezione frontale
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Lavoro individuale
- Lezione interattiva dialogata
- Didattica per problemi
- Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
- Discussione libera e guidata
- Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori
- Osservazione diretta di fatti e fenomeni

Sussidi e mediatori didattici

Libro di testo
Schede predisposte
Testi didattici integrativi
Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
Sussidi audio-visivi
Viaggi e visite d'istruzione
Materiale didattico in dotazione alla Scuola
LIM

Raccordi con altre discipline

- Storia – Italiano - Scienze

Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

1. Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
2. Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso)
3. Esposizione dei concetti acquisiti
4. Interventi dal posto
5. Risoluzione di problemi anche in contesti reali
6. Relazioni sulle esperienze svolte
7. Attività pratiche.

Cosa verificare:

1. Abilità: chiede il permesso di usare i materiali scolastici e li rimette a posto;
2. Abilità: mette a disposizione materiali di sua proprietà per un utilizzo comune;
3. Abilità: suggerisce un buon comportamento da assumere nei confronti di un animale domestico;
4. Abilità: disapprova l'utilizzo di epiteti che possano offendere i compagni;
5. Abilità: data una lista di alimenti, identifica quelli più salutari.

Periodo di svolgimento
Febbraio – Maggio 2020

Disciplina
CITTADINANZA e COSTITUZIONE

Competenze chiave europee

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme

di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI DI COMPETENZA

Alterità e relazioni - Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.

Partecipazione - Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

ALTERITÀ E RELAZIONE

Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

PARTECIPAZIONE (regole sociali e leggi)

Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

ALTERITÀ E RELAZIONE

Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

PARTECIPAZIONE

Riconoscere le regole condivise all'interno della comunità scolastica. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere un comportamento corretto verso la natura. Riconoscere e rispettare le regole del pedone.

Obiettivi e Contenuti di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- Attivare comportamenti adeguati per la propria salute
- Prendersi cura di sé
- Conoscere e rispettare le regole a tavola
- Conoscere e rispettare le norme igieniche
- Riflettere su momenti dedicati all'alimentazione
- Descrivere la propria alimentazione
- Attivare comportamenti corretti nell'ambito familiari
- Conoscere l'ambiente strada
- Riflettere sui pericoli della strada
- Attivare comportamenti corretti in qualità di pedone

- Conoscere e capire la funzione del semaforo
- Conoscere il vigile e le sue funzioni
- Conoscere il significato di alcuni messaggi visivi
- Conoscere i principali cartelli stradali
- Conoscere il territorio in cui si vive
- Muoversi secondo le regole
- Distinguere comportamenti corretti e scorretti per la strada
- Riflettere su comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente

Attività di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- Conversazione su ciò che ognuno fa per stare bene.
- Riflessione sull'igiene personale
- Lettura di una filastrocca e riflessione su comportamenti da tenere a tavola.
- Lettura di un brano e conversazioni su esperienze personali.
- Lettura e analisi di un brano e conversazioni su esperienze personali.
- Conversazione su momenti dedicati al cibo e registrazione delle informazioni.
- Conversazione per distinguere comportamenti corretti e scorretti nell'ambiente familiare.
- Conversazione per approfondire la conoscenza dell'ambiente vicino alla scuola e alla propria casa.
- Individuazione di punti e di situazioni pericolose nell'ambiente strada.
- Riflessione sul modo corretto di muoversi per la strada.
- Lettura ed analisi di una filastrocca.
- Lettura ed analisi di un brano.
- Osservazione di messaggi visivi e individuazione del loro significato.
- Osservazione di alcuni segnali stradali e scoperta del loro significato attraverso conversazione e confronto con i compagni.
- Osservazione degli elementi che si incontrano lungo i percorsi abituali per la strada e loro registrazione.
- Individuazione delle regole da rispettare nell'ambiente strada.
- Conversazione per distinguere comportamenti corretti e scorretti nell'ambiente strada.
- Lettura di un brano e riflessione sui comportamenti corretti e scorretti.

Strategie metodologico – didattiche

- Lezione frontale
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Lavoro individuale
- Lezione interattiva dialogata
- Didattica per problemi
- Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
- Discussione libera e guidata
- Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori
- Osservazione diretta di fatti e fenomeni

Sussidi e mediatori didattici

Libro di testo
 Schede predisposte
 Testi didattici integrativi
 Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
 Sussidi audio-visivi
 Viaggi e visite d'istruzione
 Materiale didattico in dotazione alla Scuola
 LIM

Raccordi con altre discipline

Scienze – Storia - Geografia

Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

1. Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
2. Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso)

3. Esposizione dei concetti acquisiti
4. Interventi dal posto
5. Risoluzione di problemi anche in contesti reali
6. Relazioni sulle esperienze svolte
7. Attività pratiche.

Cosa verificare:

1. Abilità: mima in successione temporale le norme igieniche giornaliere;
2. Abilità: presentata una situazione di pericolo, segnala la regola che non è stata rispettata;