

Titolo unità didattica  
**Prime esplorazioni e conquiste**

Periodo di svolgimento

**Ottobre-novembre-dicembre-gennaio**  
**1° QUADRIMESTRE**

Disciplina  
**SCIENZE**

**Competenze chiave europee**

- **1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE**
- **2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**
- **4 COMPETENZA DIGITALE**
- **5 IMPARARE A IMPARARE**
- **6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **7 SPIRITO DI INIZIATIVA**
- **8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**  
(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)



- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ha cura della sua salute.

### **Obiettivi di Apprendimento**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
- Avere familiarità con la variabilità con i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/night, percorsi del sole, stagioni).
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso proponendo modelli elementari del suo funzionamento.

### **• Obiettivi di Apprendimento Specifici**

- (A discrezione del docente)

- Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione di ambienti circostanti.
- Utilizzare i cinque sensi per operare classificazioni.
- Sperimentare una trasformazione e descrivere l'esperienza.



- Riconoscere e descrivere semplici cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale.
- Classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Osservare con uscite all'esterno, semplici caratteristiche dell'ambiente.
- 7. Acquisire le prime regole di igiene personale.

### **Contenuti**

(A discrezione del docente)

Gli organi di senso e l'osservazione.  
 Materiali e strumenti.  
 Le proprietà degli oggetti.  
 I fenomeni atmosferici.  
 Le principali norme di igiene personale.

### **Attività**

(A discrezione del docente)

Giochi senso-percettivi con oggetti e materiali di uso comune.  
 Esplorazione dell'ambiente circostante attraverso i cinque sensi.  
 Classificazione di oggetti attraverso i cinque sensi.  
 Realizzazione di semplici esperienze.  
 Conversazioni collettive.  
 Osservazione e riproduzione grafico pittorica di eventi stagionali.  
 Conoscenza delle regole per la cura e l'igiene del proprio corpo.  
 Regole per l'uso corretto del sapone e del dentifricio.  
 Ricerca e raccolta di oggetti nell'ambiente circostante.  
 Osservazione di materiali (cartone, plastica, plastilina, polistirolo, pannolenci, carta di diverso tipo) e individuazione delle proprietà (flessibilità, resistenza, plasmabilità, ecc.).  
 Osservazione di fenomeni atmosferici.



Completamento di tabelle per la registrazione di fenomeni atmosferici.

### **Strategie metodologico – didattiche**

- **Metodo induttivo**
- **Metodo sperimentale**
- **Procedure di ricerca**
- Scoperta guidata
- Roleplaying
- **Peer tutoring**
- **Cooperative learning**
- **Problemsolving**

### **Sussidi e mediatori didattici**

Libri di testo.

Sussidi multimediali.

Uso dei sussidi scientifici.

Materiale di consumo.

Uso della lavagna interattiva.

### **Raccordi con altre discipline**

Italiano-storia-geografia

Matematica, tecnologia, arte e immagine.

TIC

- **Competenze da verificare al termine della UD**
- (Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)

- Utilizza gli organi di senso per ricavare informazioni dalla realtà circostante.
- Riconosce i materiali più comuni e ne indica le proprietà.



- Indica la funzione di semplici oggetti presenti a scuola, in casa per strada.
- Osserva i cambiamenti stagionali nelle piante.
- Osserva i cambiamenti del tempo atmosferico.

Titolo unità didattica  
**E adesso faccio da me**

Periodo di svolgimento  
**Febbraio-marzo-aprile-maggio**  
**2° QUADRIMESTRE**

Disciplina  
**SCIENZE**

- Competenze chiave europee
- **1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE**
  - **2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
  - **3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**
  - **4 COMPETENZA DIGITALE**
  - **5 IMPARARE A IMPARARE**
  - **6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
  - **7 SPIRITO DI INIZIATIVA**
  - **8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**  
(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)



- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

### **Obiettivi di Apprendimento**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Avere familiarità con la variabilità con i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- Riconoscere in altri organismi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

### **Obiettivi di Apprendimento Specifici**

(A discrezione del docente)



- Osservare e sperimentare sul campo.
- Classificare viventi e non viventi.
- Osservare e individuare le parti della pianta.
- Osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita delle piante.
- Osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita delle piante.
- Osservare e descrivere le proprietà di materiali diversi.
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.
- Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale.
- Acquisire le prime regole di igiene alimentare.

### **Contenuti**

(A discrezione del docente)

Materiali e strumenti.

La raccolta differenziata dei rifiuti e il riciclo dei materiali.

La proprietà degli oggetti.

I fenomeni atmosferici.

Gli animali domestici e selvatici.

Le piante e il loro ciclo vitale.

Le buone abitudini alimentari.

### **Attività**

(A discrezione del docente)

Individuazione delle proprietà di materiali diversi per organizzare una corretta raccolta differenziata.

Allestimento di un terrario con l'utilizzo di legumi e/o altri tipi di semi.



Osservazione sistematica e registrazione in tabella dei dati relativi alla crescita delle piantine.  
 Osservazione di fenomeni atmosferici.  
 Osservazione sistematica e registrazione in tabella dei dati relativi ai fenomeni atmosferici.  
 Conversazioni collettive.  
 Osservazione e riproduzione grafico-pittorica delle caratteristiche delle quattro stagioni.  
 Individuazione delle caratteristiche degli esseri viventi.  
 Dall'osservazione alla classificazione: viventi e non viventi; piante, animali e persone; piante, animali e cose.  
 Osservazione e individuazione delle parti principali della pianta: radici, tronco, rami, foglie, fiori, frutti.  
 Conoscenza delle regole di igiene alimentare.  
 Riflessione sui cibi più sani per l'alimentazione di un bambino e completamento di una piramide alimentare.

#### **Strategie metodologico – didattiche**

- **Metodo induttivo**
- **Metodo sperimentale**
- **Procedure di ricerca**
- Scoperta guidata
- Roleplaying
- **Peer tutoring**
- **Cooperative learning**
- **Problemsolving**

#### **Sussidi e mediatori didattici**

Libri di testo.  
 Sussidi multimediali.  
 Uso dei sussidi scientifici.  
 Materiale di consumo.  
 Uso della lavagna interattiva.



Ambienti diversi dall'aula.

### **Raccordi con altre discipline**

Italiano-storia-geografia

Matematica, tecnologia, arte e immagine.

TIC

### **Competenze da verificare al termine della UD**

- Coglie differenze e somiglianze e classifica i viventi e i non viventi.
- Individua le principali parti della pianta, della foglia, del fiore e del frutto.
- Riconosce e descrive i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale.
- Riflette sulle proprie abitudini alimentari.
- Indica la funzione di semplici oggetti presenti a scuola, in casa, per la strada.