



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE , DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**Direzione Didattica II Circolo – SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA**  
**VIA SS MEDICI CASTROVILLARI ( CS) C.F. 83002260780 - C.M. CSEE59100X**

### **Classi Seconde Scuola Primaria**

#### **Dai “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria”. – Competenze generali per la classe SECONDA**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute. Ha Atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Racconta ciò che ha imparato e realizzato.

<b>Titolo unità didattica</b> <b>Esploriamo e Navighiamo negli affetti.</b>
<b>Periodo di svolgimento</b> <i>Ottobre/Novembre/Dicembre/Gennaio</i>
<b>Disciplina</b> <b>Scienze</b>
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>  <b>Si ricomincia!</b> Distinguere i cinque sensi e gli organi relativi. • Conoscere le fasi di sviluppo e crescita di una piantina Distinguere i cinque sensi e gli organi relativi. • <b>Progettare semplici esperienze e verificare ipotesi formulate</b> • Saper individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. • Osservare e analizzare elementi degli ambienti circostanti. • Progettare semplici esperienze e verificare ipotesi formulate. <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> • Saper individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi <b>L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE</b>  • <b>Riconoscere le parti di una pianta e le loro funzioni.</b> • <b>Osservare le trasformazioni dei vegetali nel tempo.</b>  <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>

- Conoscere le fasi di sviluppo e crescita di una piantina

- **Progettare semplici esperienze e verificare ipotesi formulate**
- Saper individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
- Osservare e analizzare elementi degli ambienti circostanti.
- Progettare semplici esperienze e verificare ipotesi formulate.

**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

- Saper individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi

**L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE**

- **Riconoscere le parti di una pianta e le loro funzioni.**
- **Osservare le trasformazioni dei vegetali nel tempo.**

**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

- Osservare ed esplorare il comportamento dell'acqua.

## OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Raccogliere dati relativi a una esperienza.

## L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Individuare le caratteristiche degli animali.
- Osservare il corpo, il movimento e il comportamento degli animali domestici.

## ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

### Contenuti Attività

- Interpretazione di situazioni raccontate e illustrate.
- Attività pratiche: giochi e schede strutturate
- Attività pratiche: giochi e schede strutturate.
- Interpretazione di situazioni raccontate e illustrate.
- Conoscere le fasi di sviluppo e crescita di una piantina.
- Osservazione diretta guidata dell'ambiente casa.
- Dall'uva al vino: progetto dell'esperienza, formulazione di ipotesi, esecuzione, osservazioni e verifiche

## OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Le caratteristiche distintive degli esseri viventi (nascita, crescita, riproduzione, morte)
- Le caratteristiche distintive dei non viventi.
- I tre regni della natura
- I vegetali: come sono fatti, la nomenclatura e le funzioni delle loro parti.
- Dal terrario: osservazione delle trasformazioni nel tempo di una piantina.
- Conoscenza degli stati dell'acqua.
- Conoscenza del ciclo dell'acqua.
- Osservazione e registrazione in tabella dei fenomeni atmosferici legati all'acqua.
- Osservazione e descrizione di animali più vicini al bambino.

- Osservazione di un piccolo animale in classe: il pesciolino rosso in acquario.
- Osservazione di animali e del loro comportamento.

### Strategie e metodologico - didattiche

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Role playing
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving
- 

### Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Uso dei sussidi scientifici
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva
- Uso del laboratorio di informatica
- Uso di uno spazio diverso dall'aula
- 

### Raccordi con altre discipline

- Italiano, storia, geografia.
- Matematica, tecnologia, arte e immagine.
- TIC

### Titolo unità didattica

<p><b>Nel mondo delle regole</b></p>
<p><b>Periodo di svolgimento</b>  <i>Febbraio/Marzo/Aprile/Maggio</i></p>
<p><b>Obiettivi di Apprendimento</b></p>
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e analizzare elementi dell’ambiente circostante.</li> <li>• Riconoscere e descrivere le parti del corpo degli animali</li> <li>• Riconoscere e descrivere le relazioni tra gli animali e il loro ambiente di vita.</li> </ul> <p><b>L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare gli animali.</li> </ul> <p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le trasformazioni degli oggetti nel tempo.</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere i fenomeni meteorologici e i comportamenti degli animali, delle piante e delle persone in relazione ad essi.</li> </ul> <p><b>L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i cambiamenti prodotti nell’ambiente dal ciclo stagionale</li> <li>• Riconoscere i cambiamenti prodotti nell’ambiente dall’uomo.</li> </ul>
<p>Contenuti e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta di immagini che rappresentano vari ambienti (città, mare, montagna, campagna) e descrizione degli ambienti.</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della costituzione di un animale: testa, tronco, arti.</li> <li>• Dall’osservazione alla classificazione:</li> </ul>

- animali che camminano;
- animali che volano;
- animali che strisciano;
- animali che nuotano;
- animali con scheletro;
- animali senza scheletro.
- Descrizione degli animali e relazioni con l'ambiente in cui vivono.
- Sperimentare le trasformazioni di oggetti dei bambini: piante, cibi, ecc.
  - Osservazione e registrazione in tabella dei fenomeni meteorologici nell'arco di 40 giorni e annotazione di particolari comportamenti delle piante e degli animali per scoprirne la relazione.
- Conoscere le quattro stagioni e sapere cosa avviene in natura nell'arco di un anno.
- Conoscere le modificazioni prodotte dall'uomo sull'ambiente.

### Strategie e metodologico-didattiche

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Scoperta guidata
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

### Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Uso dei sussidi scientifici
- Materiale di consumo

- Uso della lavagna interattiva
- Uso del laboratorio di informatica
- Uso di uno spazio diverso dall'aula
- 

### Raccordi con altre discipline

- Italiano, storia, geografia.
- Matematica, arte e immagine,
- TIC.

### Strategie e metodologico-didattiche

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Scoperta guidata
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving
- 

### Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Uso di sussidi scientifici
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva
- Uso del laboratorio di informatica
- Uso di uno spazio diverso dall'aula
- 

### Raccordi con altre discipline

- Italiano, storia, geografia.
- Matematica, arte e immagine, tecnologia.
- TIC.

### Compiti di realtà

- I\_ "Dall'uva al vino\_" \_\_\_\_\_ sarà svolto nel corso del 1° Quadrimestre
- II \_\_\_\_\_ sarà svolto nel corso del 2° Quadrimestre

**LE PROGETTAZIONI DEI COMPITI DI REALTA' SI ALLEGANO ALLA PRESENTE PROGETTAZIONE DIDATTICA**

***Castrovillari 20/10/2019***

***Insegnanti : Maria Franca Fantoni  
Teresa Russo***