

Direzione Didattica II Circolo – SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA

VIA SS MEDICI CASTROVILLARI ( CS) C.F. 83002260780 - C.M. CSEE59100X

## Classi Seconde

### LINGUA INGLESE

#### *Premessa*

(Le Indicazioni Nazionali forniscono la Premessa di ciascuna disciplina)

Obiettivo primario dell'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

#### **Titolo unità didattica** **"Hello again"**

**Periodo di svolgimento**  
*Ottobre/Novembre/Dicembre/Gennaio*

#### **Disciplina** **Lingua Inglese**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera;
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;

- Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine;
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;

## **Obiettivi di Apprendimento**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

### **.Ascolto (comprensione orale)**

Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

### **Lettura**

Comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi, riconoscendo parole con cui si è familiarizzato oralmente

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.

Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto.

Pronunciare esattamente i vocaboli.

Produrre frasi brevi e significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

### **Produzione scritta**

Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

## Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione dei docenti)

Chiedere e dire il proprio nome. Chiedere e dare informazioni sullo stato di salute. Saper presentare qualcuno. Salutare e rispondere ad un saluto nelle varie parti della giornata.

Comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe.

Riconoscere e pronunciare correttamente i colori.

Saper chiedere e rispondere riguardo la posizione di un elemento.

Ascoltare le strutture e rispondere (Yes, no).

Identificare animali.

Chiedere e dire il colore

Identificare i numeri

Espressioni tipiche di Halloween, espressioni augurali relative al Natale.

## Contenuti

(A discrezione dei docenti)

Salutarsi tra pari

Salutare nei vari momenti della giornata

Presentarsi e presentare

Chiedere e dire il colore di oggetti

Numerare

Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)  
Rispondere alle domande poste  
Identificare elementi  
(affermativo e interrogativo)  
Fare gli auguri  
Comprendere ed eseguire azioni, comandi, istruzioni

### Attività

(A discrezione dei docenti)

Ascolto di brevi dialoghi e canzoni presenti sul testo, a cui fa seguito la ripetizione corale degli alunni. Esercitazione in classe con la struttura “This is”, ovvero ogni alunno presenta all’insegnante il proprio compagno di banco. Role-play in cui ogni alunno chiede al compagno come sta e viceversa. Si mostrano le flashcards con gli animali e si chiede alla classe di nominarli; la stessa attività sarà ripetuta con ogni singolo alunno. Si eseguono disegni e si completano le parole con le lettere mancanti in relazione agli obiettivi trattati. Si parla della festa di Halloween e gli alunni realizzano disegni memorizzando anche filastrocche. Gli alunni, dopo aver ripetuto i nomi dei colori, riferiscono individualmente il nome del colore indicato; ascolto della canzone relativa ai colori; ascolto e ripetizione dei numeri fino a 20; collegamento dei numeri in cifra con quelli corrispondenti a parola e viceversa. Attività relative al Natale (conversazione sul modo di festeggiare il Natale in Gran Bretagna, disegni e canzoni). associazione, con l’uso della lingua parlata, di parola/immagine, parola/suono, parola/gesto o azione, semplici messaggi/parole. drammatizzazione

### Strategie e metodologico – didattiche

Viene utilizzato prevalentemente l’approccio ludico al fine di stimolarne la motivazione, l’interesse e la partecipazione attiva degli alunni, affrontando principalmente argomenti inerenti i contesti di vita reale . Si partirà da quello che gli alunni conoscono, per ampliare le conoscenze in un percorso ciclico a spirale, approfondendo gradualmente i vari argomenti. Le quattro abilità di base (comprendere la lingua parlata, parlare e interagire, leggere e scrivere), saranno esercitate in modo integrato e non isolatamente. Si favoriranno il lavoro a coppie e a piccoli gruppi ed i giochi di ruolo. La riflessione sulla lingua sarà attuata con il metodo globale e comparativo: confrontando la L2 con la lingua madre. L’insegnante avrà cura di alternare diverse strategie e attività: ad esempio proposte di canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, consegne che richiedono risposte corporee a indicazioni verbali in lingua. Introdurrà gradualmente delle attività che possono contribuire ad aumentare la motivazione, quali ad esempio l’analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi, ecc.), l’ascolto di storie e tradizioni di altri

paesi.

TPR

lezione frontale

circle time,

apprendimento cooperativo

drammatizzazione

story telling

canto

recitazione di filastrocche

giochi per coppie, gruppi e squadre

attività manuali

schede operative

### Sussidi e mediatori didattici

Registratore audio, cd, cartelloni, flash-cards, colori, fogli fotocopiati con le illustrazioni relative agli argomenti trattati. Schede ideate ed organizzate dall'insegnante, posters, cartine geografiche, testi con facili letture, il libro di testo, wordcards, realia ( cartoline, biglietti, fotografie, depliants, materiali occasionali).LIM

### Raccordi con altre discipline

**Ed. alla cittadinanza** Conoscere aspetti della cultura britannica e confrontarli con i nostri (festa di Natale)

**Arte e immagine** ( Uso dei colori)

**Musica** ( Eseguire semplici canti individualmente e/o in gruppo)

### Competenze da verificare al termine della UD

**Ricezione orale (ascolto)**

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.

**Interazione orale (parlato)**

Produrre frasi brevi e significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno con espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

**Produzione scritta**

Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

**Titolo unità didattica**

**“Leggo e scrivo”**

**Periodo di svolgimento**

*Febbraio/Marzo/Aprile/Maggio*

**Obiettivi di Apprendimento**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- Eseguire istruzioni
- Comprendere semplici richieste
- Identificare e descrivere alcuni giocattoli
- Identificare i numeri fino al 20
- Identificare cibi
- Esprimere gusti e preferenze
- Esprimere stati fisici
- Identificare capi di abbigliamento
- Descrivere il proprio abbigliamento
- Identificare ambienti domestici
- Porre domande per localizzare oggetti e persone in ambienti domestici/rispondere
- Identificare parti del corpo e azioni connesse
- Descrivere caratteristiche personali
- Identificare e descrivere il tempo atmosferico

## Contenuti

- introduce myself.
- Adjectives .
- The alphabet.
- I feel...
- School objects.
- furniture.
- Family. I've got...
- Numbers .
- Food and drinks.
- I like/ I don't like.

## Attività

(A discrezione dei docenti)

- Fare una breve presentazione di sé stesso.
- Utilizzare l'alfabeto e fare lo spelling.
- Descrivere in maniera semplice oggetti e persone.
- Descrivere i propri stati d'animo.
- Identificare i componenti della famiglia.
- Esprimere possesso.
- Nominare e usare i numeri fino a 20
- Esprimere preferenze rispetto a cibi e bevande.
- Riconoscere e nominare gli arredi dell'aula.
- Individuare alcune preposizioni di luogo

## Strategie e metodologico-didattiche

Viene utilizzato prevalentemente il metodo funzionale comunicativo, al fine di stimolarne la motivazione, l'interesse e la partecipazione attiva degli alunni, vengono affrontati argomenti inerenti ai contesti di vita reale. L'utilizzo della lingua straniera in classe viene favorito utilizzando semplici frasi per salutare, impartire facili istruzioni.... Si partirà da quello che gli alunni conoscono, per ampliare le conoscenze in un percorso ciclico a spirale, approfondendo gradualmente i vari argomenti. Le quattro abilità di base (comprendere la lingua parlata, parlare e interagire, leggere e scrivere), saranno esercitate in modo integrato e non isolatamente. Si favoriranno il lavoro a coppie e a piccoli gruppi ed i giochi di ruolo. La riflessione sulla lingua sarà attuata con il metodo globale e comparativo: confrontando la L2 con la lingua madre. L'insegnante avrà cura di alternare diverse strategie e attività: ad esempio proposte di canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, consegne che richiedono risposte corporee a indicazioni verbali in lingua. Introdurrà gradualmente delle attività che possono contribuire ad aumentare la motivazione, quali ad esempio l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi, ecc.), l'ascolto di storie e tradizioni di altri paesi.

## Sussidi e mediatori didattici

Libro di testo  
Fotocopie  
Giochi, drammatizzazioni, canzoni  
Glossario  
Sussidi audiovisivi ed informatici  
LIM

## Raccordi con altre discipline

Ed. alla cittadinanza  
Arte e immagine  
Musica

## Competenze da verificare al termine della UD

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari



- Descrive oralmente , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
  - Comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
  - Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera

*Castrovillari 05/10/2019*

*Insegnante :Teresa Russo*