



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE , DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Direzione Didattica II Circolo – SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA
VIA SS MEDICI CASTROVILLARI (CS) C.F. 83002260780 - C.M. CSEE59100X

CLASSI_II_ SCUOLA PRIMARIA
Geografia

Premessa

La Geografia guida gli allievi alla costruzione del concetto di spazio, che consiste nella capacità di orientarsi e collocarsi in un territorio (inizialmente quello vissuto e in seguito quello rappresentato) e di effettuare in esso localizzazioni e spostamenti. Per far ciò è importante che gli alunni, attraverso un approccio senso percettivo, imparino a conoscere ogni elemento dell'ambiente circostante, sia costitutivo che antropico, e a mettere in relazione gli elementi tra loro. Sarà proprio dall'analisi di questa relazione che gli alunni constateranno che gli spazi non sono entità statiche, bensì sistemi costruiti dall'uomo, che questi cambiano e che diversi sono i modi di utilizzo dello spazio da parte degli uomini. La conoscenza geografica avverrà attraverso l'esperienza diretta e l'operatività iniziale per poi passare alla conoscenza indiretta, attraverso

rappresentazioni, di ambienti e paesaggi diversi, complessi e geograficamente distanti.

Titolo unità didattica
ESPLORIAMO

Periodo di svolgimento
Ottobre/Novembre/Dicembre/Gennaio

Disciplina
Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L' alunno:

- riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza.
- si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe mentali di spazi noti
- ricava informazioni geografiche che dall'osservazione diretta e da rappresentazioni grafiche (cartografi e immagini) del territorio conosciuto; riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche che legate da rapporti di interdipendenza.
- utilizza il linguaggio della geografia città per rappresentare spazi noti, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche.

Obiettivi di Apprendimento

- Riconoscere e rappresentare confini e regioni e, congiuntamente, spazi aperti e chiusi.
- Riconoscere confini naturali e artificiali.
- Muoversi nello spazio fisico e rappresentato seguendo indicazioni.
- Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante.
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: spazi aperti e spazi chiusi.
- Riconoscere che gli ambienti e gli spazi sono delimitati da confini naturali e artificiali.
- Saper utilizzare gli indicatori spaziali e la lateralità.
- Descrivere spostamenti propri e altrui negli spazi vissuti e/o rappresentati.
- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio di residenza.
- Riproduzione di ambienti attraverso il punto di vista dall'alto.

Contenuti

- Ambienti e relative funzioni.
- Spazio: percezione visiva e sonora.
- La pianta di spazi noti.
- I punti di riferimento.

Attività

- Attività relative a spazi aperti e chiusi su schede e lavoro sul quaderno.
- Individuazione nella realtà e loro rappresentazione.
- Esecuzione di semplici percorsi in spazi conosciuti.
- Attività sugli indicatori topologici: sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori.
- Attività sugli indicatori topologici relativi alla lateralizzazione: destra/sinistra.
- Individuare la posizione propria, altrui e di oggetti rispetto a un punto di riferimento.
- Riproduzione grafica di posizioni di persone e oggetti nello spazio
- Esplorazione degli spazi della casa.
- Esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola.
- Riconoscimento degli elementi costitutivi degli spazi vissuti.
- Conoscenza delle funzioni degli spazi vissuti.
- Conoscenza della funzione degli spazi in base ai bisogni.
- Rappresentazione di ambienti attraverso il punto di vista dall'alto.

Strategie e metodologico - didattiche

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Role playing
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Uso dei sussidi scientifici
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva
- Uso del laboratorio di informatica
- Uso di uno spazio diverso dall'aula

Raccordi con altre discipline

- Scienze
- Storia
- Educazione fisica

Competenze da verificare al termine della UD

- racconta e illustra lo spazio vissuto.
- localizza elementi dello spazio in base a indicatori topologici; analizza l'ambiente circostante utilizzando vista e udito.
- utilizza delle informazioni per muoversi nello spazio.

Titolo unità didattica

Descrivo la realtà

Periodo di svolgimento

Febbraio- Marzo- Aprile – Maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da rappresentazioni grafiche (cartografi a e immagini) del territorio conosciuto.
- riconosce nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo.
- riconosce le principali caratteristiche antropologiche e fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
- riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza

Obiettivi di Apprendimento

- Osservare e riconoscere spazi, ambienti e paesaggi diversi, o una loro rappresentazione, e descriverli usando una terminologia appropriata.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi con semplici rappresentazioni cartografiche.
- Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.
- Riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
- Individuare e descrivere gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Riconosce e rappresenta i principali paesaggi conosciuti e non.
- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio.
- Inizia a leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.
- Individuare gli elementi presenti su piante o mappe.
- Descrive i paesaggi conosciuti. Riconoscere le più evidenti modifiche fatte dall'uomo nel territorio.
- Riconoscere e descrive i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, montano).

Contenuti

- Elementi cartografici.
- Ambienti e arredi.
- Elementi geografici fisici e antropici.
- Valorizzazione del territorio.

Attività

- Analisi e riconoscimento di spazi e ambienti diversi.
- Attività sul passaggio dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato: mappe e coordinate; pianta e legenda.
- Uso delle coordinate per l'individuazione di elementi del paesaggio su mappe.
- Conoscenza dei simboli convenzionali e del loro significato.
- Distinzione tra elementi fissi e mobili del paesaggio.
- Classificazione dei paesaggi:
gli elementi del paesaggio mare; gli elementi del paesaggio montagna; gli elementi del paesaggio campagna; gli elementi del paesaggio città.
- Conoscenza delle funzioni degli elementi fisici e antropici di un paesaggio.
- Localizzazione di elementi su piante e mappe.
- Conoscenza di diversi tipi di carte:
piante; mappe; carte topografiche; carte geografiche.
- Riconoscimento delle attività dell'uomo come elemento determinante delle trasformazioni dell'ambiente.
- Individuazione di elementi antropici in illustrazioni di paesaggi.

Strategie e metodologico-didattiche

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca

- Scoperta guidata
- Role playing
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving
- Circle time

Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Uso dei sussidi scientifici
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva
- Uso del laboratorio di informatica
- Uso di uno spazio diverso dall'aula

Raccordi con altre discipline

- Storia
- Scienze
- Educazione fisica

Competenze da verificare al termine della UD

- pianifica un itinerario su pianta
- identifica elementi caratterizzanti uno spazio
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche...).
- utilizza consapevolmente spazi e risorse.

Castrovillari _____

Insegnanti:
Stefania Stabile