

Premessa

La progettazione educativa e didattica delle classi terze A-B-C è strutturata nel rispetto delle scelte culturali e formative delineate nel Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto e della situazione di partenza delle classi, in relazione agli apprendimenti educativo/didattici. Nell'ottica di svolgimento di itinerari didattici rispettosi e consapevoli dei bisogni e delle esigenze degli alunni, le insegnanti elaborano due macro Unità di Apprendimento quadrimestrali su tematiche interdisciplinari. In ragione di ciò ogni docente provvederà a calibrare gli interventi monitorando e valutando le esigenze degli alunni della propria classe, tenendo presente l'importanza fondamentale assunta dalle attività interdisciplinari e da tutte quelle attività mirate a facilitare l'integrazione e la socializzazione tra gli alunni stessi.

Le tematiche da sviluppare nelle Unità di Apprendimento Interdisciplinari sono correlate ai loro titoli.

UDA n. 1 "RAMI DI UNO STESSO ALBERO: ascolto, comprendo, comunico".

UDA n. 2: "A VELE SPIEGATE... verso il mare aperto"

Le Unità di Apprendimento Interdisciplinari comprendono e collegano le attività disciplinari al fine di rendere unitario il percorso formativo. Esse perseguono gli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari individuati dalle insegnanti sulla base delle ultime Indicazioni Nazionali. Gli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari, individuano gli Obiettivi Specifici indispensabili al fine di raggiungere i Traguardi per lo sviluppo delle Competenze relativi alle varie Discipline. I Traguardi per lo sviluppo delle Competenze, come da Indicazioni Nazionali, costituiscono criteri per la Valutazione delle Competenze attese. Gli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari concorrono a far raggiungere all'alunno i traguardi di competenza trasversali fondamentali per la sua crescita personale e la sua partecipazione sociale. Le UDA proposte sono frutto di un lavoro collegiale che vede i Docenti impegnati in attività di studio, approfondimento, analisi e rielaborazione, al fine di apportare eventuali modifiche ed integrazioni. La programmazione delle U.D.A mirerà a favorire l'espressione delle esperienze affettive e razionali per guidare gradatamente gli alunni alla riflessione. A questo scopo verranno predisposte situazioni che, pur essendo legate alla quotidianità, mireranno a favorire l'apprendimento disciplinare tramite interazioni verbali, formulazione di ipotesi, soluzioni di problemi e si concluderanno con la proposta di compiti di realtà. Le insegnanti, concluso il periodo iniziale dedicato all'accoglienza degli alunni ed alla somministrazione delle prove in ingresso, si dedicheranno a consolidare le competenze già in loro possesso per avviare, nel contempo, le attività predisposte per il nuovo itinerario didattico. Il percorso di apprendimento si completerà con il viaggio di

istruzione e le uscite sul territorio: la prima uscita è programmata per il 4 novembre, a Castrovillari, presso il monumento ai Caduti; la seconda, sempre nel territorio di Castrovillari, presso la Cantina Ferrocinto. Infine, il 22 maggio, il viaggio di istruzione sarà effettuato presso il Parco del Pollino e la Grotta del Romito a Papasidero.

Macro UDA n°1

Titolo

“Rami di uno stesso albero”

Periodo di svolgimento

Ottobre - Gennaio

Disciplina

Cittadinanza e Costituzione

Competenze chiave europee

- IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno comprende l'utilità delle regole e prende consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti nella Convenzione dei diritti dell'infanzia , tra cui il diritto allo studio.
- Prende gradualmente consapevolezza che le persone hanno diritto a una quantità adeguata di cibo ed hanno il dovere di non sprecarlo.
- Attua la cooperazione e solidarietà, riconoscendole come virtù per esercitare, per qualificare e per consolidare le relazioni interpersonali e sociali.
- Esercita il pensiero critico ed il giudizio morale dinanzi a fatti e situazioni in cui viene offesa una persona.

Obiettivi di Apprendimento

- Contribuire a definire una lista di doveri nell'esercizio del diritto allo studio.
- Individuare i cibi idonei ad una dieta salutare.

- Proporre azioni utili a ridurre lo spreco di cibo.
- Individuare forme di solidarietà da praticare in classe ed in famiglia.
- Identificare associazioni di volontariato nel territorio.
- Individuare le modalità di comportamento adatte a prevenire casi di bullismo.
- Manifestare il proprio disappunto di fronte a situazioni in cui qualcuno viene offeso.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Riconoscere di essere portatori di "diritti" e di "doveri".
- Riconoscere l'importanza di consumare cibi sani.
- Riconoscere la necessità di ridurre significativamente lo spreco di cibo.
- Riconoscere l'importanza della solidarietà.
- Riconoscere la necessità del rispetto delle regole per un "vivere civile" allargato a tutti, con modalità comportamentali corrette.
- Riconoscere e manifestare l'importanza di argomentare il proprio disappunto in caso di comportamenti offensivi.

Contenuti

- Art. 34 della Costituzione ed art. 28 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)
- Volontariato e solidarietà: un binomio da conoscere, praticare e condividere.
- Bullismo.

Attività

- Elaborazione di diritti e doveri dello studente.
- Comprensione guidata per individuare e azioni dalle istituzioni al fine di garantire il diritto allo studio.
- Conversazione sul tema della "povertà educativa" e proposte per contrastarla.

- Caccia agli sprechi: elaborazione di una lista di consigli volti ad evitare gli sprechi di cibo.
- Analisi delle etichette dei cibi consumati dai bimbi a merenda.
- Conversazioni guidate sull'importanza del volontariato e della solidarietà.
- Indagine conoscitiva sulle associazioni di volontariato presenti sul territorio.
- Analisi di storie sul bullismo e successiva conversazione.

Strategie metodologico – didattiche

- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

Sussidi e mediatori didattici

Libri di testo, la Costituzione per bambini, esperti da intervistare, narrativa per l'infanzia, strumenti audio visivi, materiale strutturato e non.

Raccordi con altre discipline

Scienze, educazione fisica, arte, religione, storia.

Competenze da verificare al termine della UDA

- Capacità di riconoscere che per ogni diritto che l'alunno può esercitare ci sono dei doveri da adempiere.
- Capacità di individuare azioni utili a ridurre lo spreco di cibo.
- Capacità di offrire sostegno a chi ne ha bisogno.
- Capacità di esprimere disapprovazione verso episodi di prepotenza ed aggressività.

UDA n. 2

Titolo

“A vele spiegate verso il mare aperto”	
Periodo di svolgimento febbraio/maggio	
Disciplina Cittadinanza e costituzione	
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> - IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - prende consapevolezza che ognuno può e deve fare la propria parte per la salvaguardia dell'ambiente; - prende consapevolezza che ognuno può e deve fare la propria parte per salvare la Terra; - prende gradualmente consapevolezza della sua identità locale, nazionale ed europea nel quadro della più ampia comunità umana; - mostra sensibilità e apprezzamento per il patrimonio artistico, ne riconosce il mancato o il pieno rispetto. Obiettivi di Apprendimento <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare buone pratiche di riciclo, riuso e individuarne i vantaggi per l'ambiente; - Promuovere comportamenti ecosostenibili; - Identificare iniziative ideate da persone, associazioni e organizzazioni impegnate in difesa dell'ambiente; - Comprendere l'importanza di alcune iniziative volte a tutelare l'ambiente; - Identificare i simboli della propria appartenenza al Comune, all'Italia e all'Europa; - Riconoscere che i valori dell'Unione Europea coincidono con quelli italiani; - Identificare il patrimonio storico-artistico presente nel proprio territorio. 	

Obiettivi specifici

- Riconoscere l'importanza del riciclo e riuso per salvaguardare l'ambiente;
- Riconoscere praticare comportamenti ecosostenibili;
- Riconoscere il valore di tutte le iniziative in difesa dell'ambiente;
- Riconoscere i simboli di appartenenza al Comune, all'Italia, all'Europa;
- Riconoscere e apprezzare il patrimonio storico-artistico presente nel proprio territorio.

Contenuti

Risparmio energetico; la Giornata della Terra(22 aprile); Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera(17 marzo); l'Inno d'Italia e dell'Europa; Art. 9 della Costituzione; i Beni storico-artistici del Territorio.

Attività

- Conversazioni guidate sul riuso e riciclo per coglierne i vantaggi per l'ambiente;
- Preparazione di messaggi per sensibilizzare gli adulti verso una scelta ecosostenibile;
 - Conversazioni guidate per valutarne l'importanza;
 - Iniziative in difesa dell'ambiente;
 - Ricerca e rappresentazione grafico-pittorica di segni e simboli di appartenenza all'Italia e all'Europa;
 - Conversazioni guidate per individuare gli elementi che accomunano l'Italia e l'Unione Europea;
 - Conversazione guidata per stilare una lista di consigli per la valorizzazione dei Beni artistici individuati.

Strategie metodologico – didattiche

- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Metodo induttivo
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

Sussidi e mediatori didattici
Libri di testo; Letture e comprensione di testi informativi e argomentativi; la Costituzione per bambini; interviste a esperti e titolari di Associazioni; narrativa per l'infanzia anche a fumetti; strumenti audiovisivi; materiale strutturato e non. quaderni operativi; strumenti multimediali ed audiovisivi.
Raccordi con altre discipline
Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Educazione Fisica, Arte, Religione, Musica.
Competenze da verificare al termine della UDA
<ul style="list-style-type: none">– Capacità di riconoscere l'importanza di mettere in pratica comportamenti volti a rispettare l'ambiente;<ul style="list-style-type: none">- Capacità di scegliere un'iniziativa ecosostenibile, parlarne insieme, motivandole;- Capacità d'individuare i valori condivisi dall'Italia e dall'Unione Europea;- Capacità di elaborare qualche proposta per la valorizzazione di un Bene artistico conosciuto.