

Titolo Unità Didattica
PARTIAMO IN QUARTA...PER STARE BENE INSIEME

Periodo di svolgimento
Ottobre - Gennaio

Disciplina
TECNOLOGIA

Competenze chiave europee

- ☐ 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- ☐ 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- ☒ 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- ☐ 4 COMPETENZA DIGITALE
- ☐ 5 IMPARARE A IMPARARE
- ☐ 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- ☐ 7 SPIRITO DI INIZIATIVA
- ☐ 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, in modo autonomo o insieme ai compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Obiettivi di Apprendimento

- Conoscere il significato del termine tecnologia.
- Conoscere il campo d'indagine della tecnologia.
- Comprendere l'importanza dell'apporto dato dalla tecnologia per la scienza e per la vita quotidiana.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Comprendere che cos'è la tecnologia e che cosa studia.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità.
- Classificare i materiali in naturali e artificiali.
- Osservare un oggetto individuando il materiale di cui è composto e le sue parti costitutive, comprenderne la funzione e l'utilizzo a cui è destinato.
- Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci
- Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

Contenuti

- Etimologia del termine Tecnologia.
- I campi di studio della tecnologia.
- La tecnologia dalla preistoria ai giorni nostri.
- Materiali naturali e artificiali.
- Le proprietà dei materiali.
- Il calore e la temperatura.
- Le parti di un oggetto e la sua funzione: il termometro.
- Le soluzioni e i miscugli.
- La struttura del suolo.
- Le caratteristiche dell'acqua e i passaggi di stato.

Attività

- Osservazione degli oggetti che costituiscono l'arredo scolastico e classificarli in base al materiale di cui sono composti.

- Osservazione di piccoli oggetti reperibili nel proprio astuccio, individuare il materiale di cui sono fatti, smontarli e rimontarli per comprenderne il funzionamento (temperino, pennarello esaurito etc.).
- Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con il terriccio.
- Osservare e schematizzare i passaggi di stato dell'acqua, costruire semplici modelli interpretativi ed esprimere in forma grafica le relazioni tra le variabili individuate.

Strategie metodologico – didattiche

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Role playing
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

Sussidi e mediatori didattici

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo.

Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Matematica
- Scienze

Competenze da verificare al termine della UD

- Esporre fatti ed esperienze utilizzando un linguaggio specifico.
- Osservare, schematizzare, costruire semplici modelli interpretativi ed esprimere in forma grafica le relazioni tra le variabili individuate.

Titolo Unità Didattica
Facciamo squadra...

Periodo di svolgimento
Febbraio – Maggio

Disciplina
Tecnologia

Competenze chiave europee

- ☐ 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- ☐ 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- ☒ 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- ☐ 4 COMPETENZA DIGITALE
- ☐ 5 IMPARARE A IMPARARE
- ☐ 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- ☐ 7 SPIRITO DI INIZIATIVA
- ☐ 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, in modo autonomo o insieme ai compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Obiettivi di Apprendimento

- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Interpretare e produrre rappresentazioni grafiche ed elaborare semplici modelli.
- Acquisire una prima conoscenza della funzione fondamentale svolta dai mezzi di trasporto nella società attuale.
- Acquisire una prima conoscenza dei principali mezzi di trasporto terrestri, marittimi e aerei nella società attuale
- Comprendere che per fruire dei mezzi di trasporto l'ambiente è stato modificato e per consentire spostamenti più veloci e sicuri sono state create le infrastrutture.

Contenuti

- La piramide ecologica.
- I mezzi di trasporto.
- I trasporti via terra, via mare e via aerea.
- Le infrastrutture.

Attività

- Letture dal libro di testo degli argomenti.
- Osservazioni di immagini e filmati alla LIM.
- Interpretazione e produzione di rappresentazioni grafiche ed elaborazione di semplici modelli.

Strategie metodologico – didattiche

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Role playing
- Peer tutoring

- Cooperative learning
- Problem solving

Sussidi e mediatori didattici

- Attivi: esperienze dirette.
- Analogici: insiti nel gioco-apprendimento.
- Cooperative learning.

Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Scienze
- Matematica

Competenze da verificare al termine della UD

- Esporre fatti ed esperienze utilizzando un linguaggio specifico.
- Osservare, schematizzare, costruire semplici modelli interpretativi ed esprimere in forma grafica le relazioni tra le variabili individuate.