

Premessa

Titolo Unità di Apprendimento

PARTIAMO IN QUARTA PER STAR BENE INSIEME

Periodo di svolgimento

ottobre - novembre - dicembre - gennaio

Disciplina

GEOGRAFIA

Competenze chiave europee

- 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- 4 COMPETENZA DIGITALE
- 5 IMPARARE A IMPARARE
- 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- 7 SPIRITO DI INIZIATIVA
- 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- legge e interpreta carte geografiche di vario tipo;
- riconosce e descrive i caratteri principali dei diversi paesaggi (di montagna, pianura, ecc.) italiani, anche in relazione alle attività economiche che vi si sviluppano;
- sa individuare le modifiche apportate dall'uomo al territorio dell'Italia;
- conosce le caratteristiche principali degli ambienti fisici dell'Europa.

Obiettivi di Apprendimento

Orientamento e carte geografiche

- Individuare i fondamenti della Geografia.
- Individuare gli elementi della cartografia.
- Operare con le scale di riduzione.
- Classificare le carte in base alle caratteristiche specifiche.

Linguaggio della geograficità

- Orientarsi nello spazio e sulle carte con i punti cardinali.

- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali utilizzando anche le carte.
- Individuare gli elementi del clima a partire dalla carta geografica.

Paesaggi, regione e territorio

- Individuare le regioni geografiche in base alla posizione sulla carta e al clima.
- Mettere in relazione fattori antropici e effetti sull'ambiente.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Comprendere e definire l'ambito di studio della geografia.
- Comprendere da quali punti di vista il geografo osserva il paesaggio.
- Classificare le rappresentazioni cartografiche secondo le funzioni e le dimensioni.
- Leggere e interpretare carte tematiche.
- Conoscere lo scopo della rappresentazione in scala; con l'aiuto dell'insegnante calcolare distanze utilizzando la scala grafica.
- Conoscere la funzione della legenda.
- Saper leggere e interpretare una legenda.
- Acquisire i concetti di geografia fisica e geografia antropica.
- Comprendere che immagini, grafici e tabelle sono strumenti utili per ricavare informazioni di carattere geografico.

- Conoscere la funzione dei punti cardinali in rapporto alla lettura di una carta geografica.
- Conoscere gli strumenti bi e tridimensionali con cui viene rappresentata la superficie del nostro pianeta.
- Conoscere e utilizzare in modo appropriato i principali termini riferiti alla cartografia.
- Conoscere le differenze tra tempo e clima.
- Individuare i principali fattori del clima.
- Distinguere, classificare e individuare le differenti zone climatiche del mondo.
- Conoscere il clima e gli ambienti in Europa.
- Conoscere il clima e gli ambienti in Italia.
- Leggere e comprendere il contenuto di testi di carattere geografico.
- Leggere, comprendere ed esporre il contenuto di testi di carattere geografico in modo gradualmente sempre più corretto e articolato, attento al lessico.

Contenuti

- Che cos'è la geografia.
- Il lavoro del geografo.
- Le carte geografiche.
- La riduzione in scala.
- Simboli e dati.
- Vari tipi di carte.
- Mappamondo e planisfero.
- L'orientamento.

- Reticolo geografico.
- Il tempo e il clima.
- Climi del mondo.
- Il clima in Europa.
- Il clima in Italia.
- Gli ambienti del mondo.
- Gli ambienti d'Europa.
- Gli ambienti in Italia.
- L'Europa fisica.
- Effetto serra e cambiamento climatico.

Compiti di realtà

- Sono un agente turistico.
- Il lavoro del climatologo.

Attività

Il metodo sarà quello della didattica laboratoriale, come sistema misto comprendente attività di laboratorio pratico, lezioni frontali, ricerche, dialoghi e dibattiti. In considerazione di ciò, si cercherà di offrire occasioni per vivere esperienze concrete di produzione della conoscenza; si adotterà la logica della scoperta; si useranno strumenti comunicativi ed informativi diversi; si porrà attenzione al coinvolgimento motivazionale cercando sempre di attribuire senso e significato all'esperienza agita. A tale scopo sarà data priorità ad attività di osservazione, confronto e riflessione sia a livello di grande gruppo che di piccolo gruppo; saranno effettuate letture e disegni individuali o di gruppo; saranno svolte ricerche di materiali, attività pratiche e semplici esperimenti; si darà particolare enfasi ai momenti di comunicazione e documentazione dei risultati ottenuti e delle conoscenze maturate.

Strategie metodologico – didattiche

- Lezione frontale

- Brainstorming
- Lezione partecipata con uso di TIC
- Attività laboratoriale
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring

Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Sussidi multimediali
- Carte geografiche
- Mappamondo
- Schemi, grafici, tabelle
- Materiali vari
- LIM

Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Scienze
- Matematica
- Tecnologia
- Arte e immagine
- Cittadinanza e Costituzione
- Storia
- Inglese

Competenze da verificare al termine della UDA

- Legge e interpreta carte geografiche di vario tipo.
- Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- Conosce le caratteristiche principali degli ambienti fisici dell'Europa.

Titolo Unità di Apprendimento

FACCIAMO SQUADRA...

Periodo di svolgimento

febbraio – marzo – aprile - maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- legge e interpreta carte geografiche di vario tipo;
- riconosce e descrive i caratteri principali dei diversi paesaggi (di montagna, pianura, ecc.) italiani, anche in relazione alle attività economiche che vi si sviluppano;
- sa individuare le modifiche apportate dall'uomo al territorio dell'Italia;
- conosce le caratteristiche principali degli ambienti fisici dell'Europa.

Obiettivi di Apprendimento

Linguaggio della geograficità

- Orientarsi nello spazio e sulle carte con i punti cardinali.

- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali utilizzando anche le carte.
- Individuare gli elementi del clima a partire dalla carta geografica.

Paesaggi, regione e territorio

- Individuare le regioni geografiche in base alla posizione sulla carta e al clima.
- Mettere in relazione fattori antropici ed effetti sull'ambiente.
- Descrivere gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani.
- Individuare le origini e le evoluzioni degli elementi del territorio.
- Individuare sulle carte gli elementi territoriali.
- Cogliere le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche.
- Individuare le principali caratteristiche dei tre settori economici.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Conoscere le trasformazioni avvenute nel tempo che hanno dato alla penisola italiana l'aspetto attuale.
- Leggere carte di diverso tipo per ricavare informazioni sul paesaggio italiano.
- Ricavare informazioni sulle caratteristiche del paesaggio italiano attraverso la lettura e l'osservazione di schemi, grafici e rappresentazioni.
- Comprendere il concetto di confine geografico.
- Conoscere i confini dell'Italia.
- Distinguere e localizzare le regioni in cui è suddiviso lo Stato italiano.
- Localizzare le catene montuose delle Alpi.
- Conoscere alcune caratteristiche fisiche e le vette principali della catena montuosa delle Alpi.

- Localizzare i principali ghiacciai italiani.
- Localizzare passi, valichi e trafori alpini.
- Conoscere alcune caratteristiche fisiche e le vette principali della catena montuosa degli Appennini.
- Localizzare i vulcani italiani.
- Comprendere le cause dei movimenti sismici e dei fenomeni vulcanici che caratterizzano la penisola italiana.
- Conoscere le principali caratteristiche fisiche delle zone collinari italiane.
- Localizzare le pianure italiane.
- Comprendere come le bonifiche hanno trasformato diverse pianure italiane.
- Conoscere le caratteristiche distintive delle piccole pianure italiane.
- Conoscere l'origine e le caratteristiche della Pianura Padana.
- Localizzare i principali fiumi italiani.
- Conoscere le più significative caratteristiche dei fiumi italiani.
- Localizzare il bacino idrografico del Po.
- Conoscere le caratteristiche del bacino idrografico del Po.
- Localizzare i principali laghi italiani.
- Conoscere l'origine dei maggiori laghi italiani.
- Localizzare e conoscere i mari che circondano la penisola italiana.
- Conoscere e classificare le diverse tipologie di coste italiane.
- Conoscere le caratteristiche distintive di isole e arcipelaghi italiani.
- Acquisire il concetto di settore economico.
- Saper classificare le attività secondo i differenti settori economici.
- Conoscere le più evidenti trasformazioni e i progressi del settore primario avvenuti nel tempo.
- Comprendere le trasformazioni avvenute sul territorio con la comparsa e lo sviluppo delle città.
- Approfondire il concetto di servizi riferiti al settore terziario.
- Conoscere i principali porti italiani.
- Comprendere l'importanza dei porti nella rete di comunicazione marittima italiana.
- Leggere, comprendere ed esporre il contenuto di testi di carattere geografico in modo gradualmente sempre più corretto e articolato, attento al lessico.

Contenuti

- L'Italia fisica.
- La formazione dell'Italia.
- Le Alpi.
- I ghiacciai.
- I parchi nazionali.
- Gli Appennini.
- I vulcani.
- Le colline.
- Le pianure.
- La Pianura Padana.
- I fiumi.
- Il fiume Po.
- I laghi.
- Mari, coste e isole.
- Inquinamento del mare.
- Agricoltura e allevamento biologici.
- Le attività economiche italiane.
- La popolazione italiana.
- Il settore primario.
- Il settore secondario.
- Il settore terziario.

Compiti di realtà

- Conosci il territorio italiano?
- I trasporti in Italia.

Attività

Il metodo sarà quello della didattica laboratoriale, come sistema misto comprendente attività di laboratorio pratico, lezioni frontali, ricerche, dialoghi e dibattiti. In considerazione di ciò, si cercherà di offrire occasioni per vivere esperienze concrete di produzione della conoscenza; si adotterà la logica della scoperta; si useranno strumenti comunicativi ed informativi diversi; si porrà attenzione al coinvolgimento motivazionale cercando sempre di attribuire senso e significato all'esperienza agita. A tale scopo sarà data priorità ad attività di osservazione, confronto e riflessione sia a livello di grande gruppo che di piccolo gruppo; saranno effettuate letture e disegni individuali o di gruppo; saranno svolte ricerche di materiali, attività pratiche e semplici esperimenti; si darà particolare enfasi ai momenti di comunicazione e documentazione dei risultati ottenuti e delle conoscenze maturate.

Strategie metodologico – didattiche

- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lezione partecipata con uso di TIC
- Attività laboratoriale
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring

Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Sussidi multimediali
- Carte geografiche
- Mappamondo
- Schemi, grafici, tabelle
- Materiali vari
- LIM

Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Scienze
- Matematica
- Tecnologia
- Arte e immagine
- Cittadinanza e Costituzione

- Storia
- Inglese

Competenze da verificare al termine della UDA

- Legge e interpreta carte geografiche di vario tipo.
- Riconosce e descrive i caratteri principali dei diversi paesaggi (di montagna, pianura, ecc.) italiani, anche in relazione alle attività economiche che vi si sviluppano.
- Sa individuare le modifiche apportate dall'uomo al territorio dell'Italia.