

Premessa
UDA N. 1

Titolo unità didattica

VERSO UN'OTTICA DI APPRENDIMENTO SOCIALE UMANIZZANTE:
IDENTITA', PENSIERO, CULTURA.
compito di realtà

Periodo di svolgimento

Ottobre – Novembre-Dicembre-Gennaio

Disciplina

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze chiave europee

- 1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- 2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
- 1-2 4 COMPETENZA DIGITALE**
- 1-2 5 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**
- 2-3-4 6 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- 7 COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- 1-2-3-4 8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

L'alunno: prende consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune.

L'alunno: prende consapevolezza che nel mondo esistono regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui.

L'alunno: partecipa alla costruzione di collettività multiculturali rispettando e accogliendo senza discriminazioni e pregiudizi.

L'alunno: esercita il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità di persone e popoli.

Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità; iniziare a conoscere la Costituzione Italiana e i principi democratici a cui si ispira.
- Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute, con particolare attenzione all'attività fisica e all'alimentazione.
- Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
- Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare dentro e fuori la scuola.
- Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.
- Saper rispettare ciò che è patrimonio comune.
- Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti degli altri.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione.
- **Comprendere i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.**
- **Conoscere gli organi competenti a cui rivolgersi in caso di cyberbullismo.**
- Riconoscere nelle diverse culture un patrimonio per la comunità.
- Stigmatizzare fatti di cronaca in cui si percepiscono pregiudizi razziali.
- **Conoscere e condividere le motivazioni che hanno portato all'istituzione della Giornata della Memoria.**
- **Riconoscere ogni persecuzione come azione da condannare e non reiterare.**

Contenuti

(A discrezione del docente)

- ✚ La Carta costituzionale
- ✚ Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza(art.17).
- ✚ Giornata dei Diritti Umani (10 dicembre) . Giornata Internazionale della Solidarietà Umana(20 dicembre).
- ✚ Giornata della Memoria (27 gennaio)

Attività

(A discrezione del docente)

- Lettura, riflessione critica di alcuni articoli della costituzione e riscrittura con il proprio linguaggio. Ricerca sul sito del Quirinale di storie sugli Alfieri della Repubblica per farne oggetto di conversazione. Visita guidata a Sibari: scavi archeologici e museo archeologico della sibaritide.
- Conversazioni guidate per individuare i vantaggi e i rischi nell'uso di reti sociali virtuali e realizzazione di una tabella di sintesi. Riflessione collettiva per rilevare le conseguenze dell'apparire in un video. Navigazione nel sito della polizia postale.
- Preparazione di schede su giochi, cibi, espressioni artistiche, feste, legende, poesie e altri aspetti delle diverse culture e successiva condivisione. Ricognizione di segni della presenza di diverse culture nel territorio. Discussioni su fatti di razzismo e su storie di impegno civile.
- Ricostruzione della storia della Shoah a partire dalla lettura di diverse testimonianze e dall'osservazione di fonti. Ricerca nel web di iniziative per ricordare la Shoah e preparazione di un intervento da tenere nella propria scuola come azione di sensibilizzazione. Lettura di testi che narrano dei genocidi o delle persecuzioni di altri popoli e riflessione collettiva finalizzata a condannare questo genere di azioni.

Strategie metodologico – didattiche

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- **Procedure di ricerca**
- **Scoperta guidata**
- Role playing
- **Peer tutoring**
- **Cooperative learning**

○ **Problem solving**

Sussidi e mediatori didattici

- ❖ Libri di testo e altri.
- ❖ Libro di esercizi e metodo.
- ❖ Materiale di consumo.
- ❖ Materiale della Rivista “GULLIVER” Schede.
- ❖ Uso di lavagna interattiva

Raccordi con altre discipline

Italiano: il testo regolativo

Storia: la XII tavole, la più antica opera legislativa di Roma.

Italiano: il testo giornalistico.

Inglese: countries and nationalities.

Storia: la schiavitù; i genocidi compiuti nel mondo.

Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica (Valutazione infraperiodale e I quadrimestre)

- Abilità: spiega il significato di alcuni articoli della Costituzione con adeguate argomentazioni.
- Abilità: individua le azioni da compiere in caso di cyberbullismo.
- Abilità: riconosce i diritti umani.
- Abilità: partecipa attivamente alla celebrazione della Giornata della Memoria; riconosce l'ingiustizia di ogni forma di persecuzione.

UDA N. 2

Titolo unità didattica

COMPETENZE IN AZIONE: VERSO NUOVE METE
compito di realtà

Periodo di svolgimento

Febbraio- Marzo- Aprile- Maggio

Disciplina

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze chiave europee

- ☐ 1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- ☐ 2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 5-7 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- ☒ 4 COMPETENZA DIGITALE
- 5-6-7-8 5 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**
- 6-7-8 6 COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.**
- ☐ 7 COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- 6-8 8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

L'alunno: è consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela ambientale della Terra.

L'alunno: manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico-artistico.

L'alunno: è consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela ambientale della Terra.

L'alunno: è consapevole di appartenere a un'unica comunità umana dove tutte le persone devono avere pari dignità e riconoscimento dei diritti umani.

Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'aria, all'acqua e al cibo.
- Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale, con particolare attenzione all'uso delle risorse energetiche.
- Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.
- Saper rispettare ciò che è patrimonio comune.
- Manifestare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.
- Cogliere il valore della pace; conoscere gli organismi internazionali che promuovono la pace e lo sviluppo dei popoli.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- **Individuare azioni che favoriscono il riuso, il riciclo e la rigenerazione dei materiali.**
- **Riconoscere buone pratiche di risparmio energetico.**
- Identificare i beni culturali presenti nel territorio e avanzare proposte per una loro valorizzazione in un'ottica di fruibilità.
- **Conoscere i diritti della Terra.**
- **Individuare iniziative di salvaguardia della Terra e condividere i principi.**
- Individuare esperienze ed eventi che uniscono persone e popoli.
- Acquisire informazioni su organizzazioni internazionali e associazioni impegnate per diffondere i valori di pace e giustizia.

Contenuti

(A discrezione del docente)

- ✚ Il risparmio energetico.
- ✚ L'accessibilità dei luoghi della cultura.
- ✚ Giornata Internazionale della Madre Terra (22aprile).
- ✚ Organizzazioni e associazioni internazionali per la pace e la giustizia.

Attività

(A discrezione del docente)

- Ricerca di buone pratiche di economia circolare e individuazione di quelle replicabili in ambito domestico. Realizzazione di un opuscolo con una lista di azioni mirate a ridurre gli sprechi da condividere con i familiari.
- Schedatura dei beni culturali del territorio e individuazione di quelli che necessitano di interventi per facilitarne l'accessibilità. Elaborazione collettiva di una lista di proposte da far pervenire agli organi competenti.
- Lettura di stralci della piccola Carta della Terra e riflessione condivisa. Ricerca a gruppi di progetti in atto per salvaguardare l'ambiente. Indagine per conoscere organizzazioni e associazioni impegnati nella difesa della terra. Produzione di slogan illustrati di sensibilizzazione alla tutela ambientale.
- Analisi di siti web e loghi di organizzazioni internazionali e di associazioni per evidenziarne la mission in schede illustrate da presentare al resto della classe. Ricerca e analisi di eventi che uniscono i popoli.

Strategie metodologico – didattiche

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- X Procedure di ricerca
- X Scoperta guidata
- X Role playing
- X Peer tutoring**
- X Cooperative learning**
- X Problem solving**

Sussidi e mediatori didattici

- ❖ Libri di testo e altri.
- ❖ Libro di esercizi e metodo.
- ❖ Materiale di consumo.
- ❖ Rivista “GULLIVER” Schede.
- ❖ Uso di lavagna interattiva

Raccordi con altre discipline

Italiano: il testo informativo. Geografia: gli enti proposti alla tutela ambientale. Scienze: fonti di energia.

Storia: Città d'arte e siti archeologici. Arte e immagine il museo.

Geografia: impatto ambientale delle attività economiche. Matematica: dati e previsioni.

Storia: civiltà del mondo.

Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica (Valutazione infraperiodale e II quadrimestre)

- Abilità: individua comportamenti utili a ridurre i consumi di energia.
- Abilità: comprende l'importanza della tutela, della conservazione e della valorizzazione di un bene culturale.
- Abilità: crea uno slogan in difesa della Terra.
- Abilità: illustra i principi di una organizzazione o associazione e spiega i motivi per condividerli.

