

Premessa

UDA N. 1

Titolo unità didattica

VERSO UN'OTTICA DI APPRENDIMENTO SOCIALE UMANIZZANTE:
IDENTITA', PENSIERO, CULTURA.
compito di realtà

Periodo di svolgimento

Ottobre – Novembre-Dicembre-Gennaio

Disciplina

GEOGRAFIA

Competenze chiave europee

1-X 1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

☐ 2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA

☐ 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

1-X 4 COMPETENZA DIGITALE

1-2-3-4-X 5 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

3-4-X 6 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

☐ 7 COMPETENZA IMPRENDITORIALE

2-3- X 8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

L'alunno: si orienta nello spazio circostante sulle carte ed estende le proprie carte mentali al territorio europeo e degli altri continenti.

L'alunno: ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

L'alunno: utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte a diversa scala, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

L'alunno: individua potenzialità e criticità dell'intervento dell'uomo sul territorio, evidenziando problemi e soluzioni relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.

L'alunno riconosce, denomina e identifica le principali caratteristiche degli elementi fisici ed antropici dei paesaggi anche a scala globale (europea e mondiale), individuando analogie e differenze con il territorio italiano.

L'alunno riconosce nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e ai nuovi bisogni da soddisfare.

L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

L'alunno riconosce, denomina e identifica le principali caratteristiche degli elementi fisici ed antropici dei paesaggi anche a scala globale (europea e mondiale), individuando analogie e differenze con il territorio italiano.

Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

ORIENTAMENTO

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, reperti statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

PAESAGGIO

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzando il contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- Leggere e trarre informazioni da rappresentazioni cartografiche.
- Orientarsi attraverso i programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
- **Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.**
- **Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e globale.**
- Estendere le proprie carte mentali all'Europa e ai continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
- Conoscere l'Unione Europea e le sue istituzioni.
- **Localizzare sulla carta geografica il territorio italiano e i suoi confini.**
- **Interpretare gli assetti territoriali in relazione alla loro evoluzione storico-politica.**

Contenuti

(A discrezione del docente)

- ✚ Il planisfero e il globo terrestre. Il GIS (Geographic Information System).
- ✚ Le migrazioni umane. La globalizzazione delle merci.
- ✚ L'Unione Europea. I continenti.
- ✚ L'Italia politica: la nascita dello Stato, la Costituzione, i simboli e le istituzioni governative.

Attività

(A discrezione del docente)

- Gioco “staffetta spaziale” per acquisire conoscenze sul pianeta Terra e sul Sistema Solare. “The planet game” gioco strategico di orientamento con le coordinate. Gioco per scoprire le relazioni che legano tutti gli elementi del pianeta, a livello locale e globale, e per conoscere il lessico relativo all'educazione ambientale. Realizzazione di un planisfero personale. Conoscenza e utilizzo del GIS (Geographic Information System). Visita guidata a SIBARI: scavi archeologici e museo archeologico della sibaritide.
- Visione di filmati sulle migrazioni umane. Intervista a persone che hanno cambiato luogo di residenza. Riflessioni sulle cause e sulle conseguenze delle migrazioni. Ricerca di informazioni sui luoghi di provenienza delle merci di uso quotidiano. Riflessioni sull'impatto ambientale e culturale della globalizzazione.
- Realizzazione di planisferi artistici. Studio delle manifestazioni che caratterizzano la cultura e l'identità europea: i principi, la bandiera, il nome mitologico, l'inno, i paesaggi, la musica. Giochi per la conoscenza dell'Unione Europea, delle sue istituzioni e della moneta.
- Discussione per far emergere le preconoscenze sullo Stato Italiano. Mappatura dei concetti emersi. Sistemi delle mappe storiche che hanno portato all'unificazione dello Stato italiano e alla stesura della Costituzione. Lettura e comprensione guidata di alcuni articoli. Conoscenza di simboli dello Stato italiano. Simulazione di consultazione elettorale. Role play sulla funzione delle istituzioni.

Strategie metodologico – didattiche

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- X Procedure di ricerca**
- X Scoperta guidata**
- X Role playing**
- X Peer tutoring**
- X Cooperative learning**
- X Problem solving**

Sussidi e mediatori didattici

- ❖ Libri di testo.
- ❖ Libro di esercizi e metodo.
- ❖ Materiale di consumo.
- ❖ Rivista didattica Gulliver
- ❖ Schede.
- ❖ Uso di lavagna interattiva
- ❖ Atlante geografico
- ❖ Carte geografiche, mappe, mappamondo.

Raccordi con altre discipline

Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica (Valutazione infraperiodale e I quadrimestre)

- Conoscenze: le tecnologie dell'orientamento.
- Abilità: individua le relazioni tra elementi locali e globali.
- **Conoscenze: i fenomeni migratori.**
- **Abilità: individua le conseguenze economiche di eventi storici.**
- Conoscenze: i continenti; le istituzioni dell'Unione Europea e i suoi elementi distintivi.
- Abilità: illustra i valori e le funzioni dell'Unione Europea.

- **Conoscenze:** i confini dell'Italia; le istituzioni governative.
- **Abilità:** descrive la posizione dello Stato italiano e le sue principali caratteristiche.

UDA N. 2

Titolo unità didattica

COMPETENZE IN AZIONE: VERSO NUOVE METE
compito di realtà

Periodo di svolgimento

Febbraio-Marzo-Aprile-Maggio

Disciplina

GEOGRAFIA

Competenze chiave europee

- ☐ 1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- ☐ 2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 7- ☒ 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- ☐ 4 COMPETENZA DIGITALE
- 5-6-7-8 ☒ 5 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- 6 ☒ 6 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- ☐ 7 COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- 5-8- ☒ 8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

L'alunno: riconosce nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e ai nuovi bisogni da soddisfare.

L'alunno: individua potenzialità e criticità dell'intervento dell'uomo sul territorio, evidenziando problemi e soluzioni relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.

L'alunno: utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte a diversa scala, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

L'alunno: ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

L'alunno: riconosce, denomina e identifica le principali caratteristiche degli elementi fisici ed antropici dei paesaggi anche a scala globale(europea e mondiale), individuando analogie e differenze con il territorio italiano.

L'alunno: riconosce nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e ai nuovi bisogni da soddisfare.

L'alunno: individua potenzialità e criticità dell'intervento dell'uomo sul territorio, evidenziando problemi e soluzioni relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.

L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte ed estende le proprie carte mentali al territorio europeo e degli altri continenti.

L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte a diversa scala, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

L'alunno riconosce nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e ai nuovi bisogni da soddisfare.

Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

ORIENTAMENTO

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, reperti statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

PAESAGGIO

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzando il contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- Acquisire il concetto di regione fisica, climatica, storica, economica, applicandolo all'Italia e ai continenti.
- Conoscere le diverse culture presenti nel territorio italiano.
- **Localizzare sulla carta le regioni amministrative italiane-**
- **Ricavare informazioni sulle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche di una regione.**
- Individuare le relazioni tra le risorse del territorio e i fenomeni demografici, sociali ed economici.
- Conoscere i problemi ambientali e sociali collegati alle attività lavorative.
- **Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio naturale e culturale come valore identitario.**
- **Progettare azioni di valorizzazione del proprio territorio.**

Contenuti

(A discrezione del docente)

- ✚ Il concetto di regione. Il rispetto per le diversità culturali.
- ✚ Le regioni amministrative italiane.
- ✚ Principali attività lavorative in Italia.
- ✚ Beni materiali e immateriali, patrimonio dell'umanità.

Attività

(A discrezione del docente)

- Gioco per comprendere il concetto di regione. Analisi di diverse regioni naturali e culturali a livello europeo. Individuazione di regioni naturali e culturali nel contesto italiano, ricerca dei criteri che le definiscono. Studio di alcune minoranze culturali e riflessione sul valore della diversità.
- Costruzione di una mappa concettuale come modello da applicare allo studio delle regioni. Utilizzo guidato di varie fonti per la ricerca di informazioni relative agli enti territoriali locali e alla propria regione.
- Intervista sulle attività lavorative. Elaborazione di grafici. Studio di dati statistici sull'occupazione in Italia. Ricostruzione dei mutamenti avvenute nel tempo. Costruzione di una carta tematica sulla distribuzione delle attività lavorative in Italia. Ricerca di articoli sulle problematiche legate al lavoro.
- Conoscenza dell'UNESCO e dei principali siti dell'Umanità, nel mondo e in Italia. Gioco per la conoscenza dei siti italiani. Progettazione di un viaggio per visitare un luogo tutelato come patrimonio dell'umanità. Individuazione di un bene materiale o immateriale, presente nel proprio territorio, che potrebbe essere candidato alla tutela dell'UNESCO e motivazione della scelta.

Strategie metodologico – didattiche

- Metodo induttivo
- X Metodo sperimentale**
- X Procedure di ricerca**
- X Scoperta guidata**
- Role playing
- X Peer tutoring**
- X Cooperative learning**
- X Problem solving**

Sussidi e mediatori didattici

- ❖ Libri di testo.
- ❖ Libro di esercizi e metodo.
- ❖ Materiale di consumo.
- ❖ Rivista didattica Gulliver
- ❖ Schede.
- ❖ Uso di lavagna interattiva
- ❖ Atlante geografico
- ❖ Carte geografiche, mappe, mappamondo.

Raccordi con altre discipline

Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica (Valutazione infraperiodale e II quadrimestre))

- Conoscenze: il concetto di regione; le principali regioni naturali e culturali italiane.
- Abilità: riconosce e rispetta il valore della diversità
- Conoscenza: le regioni amministrative e loro caratteristiche.
- Abilità: localizza le regioni su una carta; ricava informazioni sulle caratteristiche fisiche, economiche e culturali della propria regione da fonti diverse.
- Conoscenze: le attività lavorative in Italia.
- Abilità: estrapola informazioni da dati statistici; espone le problematiche legate al lavoro.
- Conoscenze: i principali siti tutelati dall'UNESCO.
- Abilità: riconosce l'importanza della salvaguardia dei beni materiali e immateriali.