

Premessa
UDA N. 1

Titolo unità didattica
VERSO UN'OTTICA DI APPRENDIMENTO SOCIALE UMANIZZANTE:
IDENTITA', PENSIERO, CULTURA.
compito di realtà

Periodo di svolgimento
Ottobre – Novembre –Dicembre - Gennaio

Disciplina
STORIA

Competenze chiave europee

- 2 1 **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- 2 **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
- 3 **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- 2-4 4 **COMPETENZA DIGITALE**
- 1-2-3-4 5 **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**
- 6 **COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- 7 **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
- 2 8 **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

L'alunno: organizza le informazioni e le conoscenze tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà.

L'alunno: riconosce nei testi storici le caratteristiche di narrazioni e ricostruzioni effettuate mediante le fonti e organizza le informazioni per ricavarne nuove conoscenze.

L'alunno : racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.

L'alunno: usa e confronta carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare e confrontare conoscenze e periodi e per rappresentare e spiegare successioni, contemporaneità e durate.

L'alunno: riconosce nei testi storici le caratteristiche di narrazioni e ricostruzioni effettuate mediante le fonti e organizza le informazioni per ricavarne nuove conoscenze.

Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

USO DI FONTI

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografica per rappresentare le conoscenze.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- Confrontare le caratteristiche di poleis diverse in Grecia e nelle colonie.

- **Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni implicite ed esplicite.**
- Ricavare informazioni da mappe geo-storiche.
- Realizzare linee del tempo per cogliere contemporaneità e durata dei popoli italici.
- **Rielaborare informazioni ricavate da fonti scritte di epoche diverse.**
- **Produrre semplici testi espositivi di carattere storico.**

Contenuti

(A discrezione del docente)

- ✚ La vita nella madrepatria e nelle colonie.
- ✚ La civiltà dei Macedoni.
- ✚ La religione e l'organizzazione dei Celti.
- ✚ La fondazione di Roma.

Attività

(A discrezione del docente)

- Lettura di racconti sulla vita di tre diversi personaggi della Grecia (Pericle, Leonida e Dionisio) per dedurre le caratteristiche di alcune poelis della madrepatria e delle colonie e per analizzare somiglianze e differenze nell'ordinamento socio-politico. Visita guidata a SIBARI: scavi archeologici e museo archeologico della sibaritide.
- Osservazione di mappe geo-storiche, di video e di fonti dirette o indirette alla figura di Alessandro Magno. Scrittura di un'intervista immaginaria al condottiero per ricostruire le caratteristiche dell'impero macedone.
- Lettura di narrazioni relative ai gruidi per ricavare informazioni sui Celti e sulle loro abitudini di vita e sulla religione. Localizzazione della popolazione celtica su una mappa geo-storica. Realizzazione di una linea del tempo per mettere a confronto i Celti con altri popoli italici contemporanei.
- Lettura di descrizioni tratte da fonti diverse, dirette o indirette, relative alla figura di Romolo, per ricostruire la nascita di Roma e l'organizzazione sociale monarchica. Realizzazione di un prodotto multimediale per presentare Romolo e i primi re.

Strategie metodologico – didattiche

- Metodo induttivo
- X Metodo sperimentale

- X Procedure di ricerca
- X Scoperta guidata
 - o Role playing
- X Peer tutoring**
- X Cooperative learning**
- X Problem solving**

Sussidi e mediatori didattici

- ❖ Libri di testo.
- ❖ Libro di esercizi e metodo.
- ❖ Materiale di consumo.
- ❖ Rivista didattica GULLIVER
- ❖ Schede Gulliver
- ❖ Uso di lavagna interattiva.

Raccordi con altre discipline

Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica (Valutazione infraperiodale e I quadrimestre)

- Conoscenze: L'organizzazione sociale e politica nelle poleis.
- Abilità: individua somiglianze e differenze tra le poleis greche.
- **Conoscenze: la vita di Alessandro Magno.**
- **Abilità: individua elementi della civiltà macedone dalle fonti.**
- Conoscenze: l'Italia preromana.
- Abilità: individua su mappe geo-storiche la localizzazione della popolazione celtica.
- **Conoscenze: la monarchia romana.**
- **Abilità: ricava informazioni da fonti scritte.**

UDA N. 2

Titolo unità didattica

COMPETENZE IN AZIONE: VERSO NUOVE METE
compito di realtà

Periodo di svolgimento

Febbraio-Marzo-Aprile-Maggio

Disciplina

STORIA

Competenze chiave europee

☐ 1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

☐ 2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA

☐ 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

7 X 4 COMPETENZA DIGITALE

6-8 X 5 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

5 X 6 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7 COMPETENZA IMPRENDITORIALE

5-6-7 X 8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

L'alunno: comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con particolare riferimento all'Italia, e li confronta con il presente.

L'alunno: riconosce, esplora e legge le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale.

L'alunno riconosce nei testi storici le caratteristiche di narrazioni e ricostruzioni effettuate mediante le fonti e organizza le informazioni per ricavarne nuove conoscenze.

L'alunno: individua e spiega le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà studiate e opera confronti.

L'alunno: usa e confronta carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

L'alunno: comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con particolare riferimento all'Italia, e li confronta con il presente.

Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

USO DI FONTI

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografica per rappresentare le conoscenze.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- Rielaborare informazioni apprese da fonti diverse sulle forme di governo nell'antica Roma.

- **Ricavare informazioni sui gladiatori a partire da tracce storiche.**
- **Organizzare informazioni in schemi di sintesi.**
- Individuare relazioni causali nell'organizzazione dell'impero.
- **Mettere in relazione eventi tratti da fonti diverse per ricostruire le tappe storiche che hanno decretato la fine dell'impero Romano d'Occidente.**

Contenuti

(A discrezione del docente)

- ✚ Le istituzioni della Repubblica e dell'Impero.
- ✚ I giochi pubblici a Roma. La figura dei gladiatori.
- ✚ Organizzazione sociale, economica e militare dell'Impero Romano.
- ✚ La crisi e la caduta dell'Impero Romano d'Occidente.

Attività

(A discrezione del docente)

- Analisi di fonti scritte e materiali che permettono di ricostruire la figura di Giulio Cesare, per comprendere il periodo storico del passaggio tra la Repubblica e l'Impero. Realizzazione di schemi e tabelle di confronto anche con le forme di governo attuali.
- Analisi di resti materiali di anfiteatri romani e costruzione semplificata di un modellino, per comprenderne caratteristiche e funzioni. Osservazione di fonti dirette e indirette sulla figura dei gladiatori e sul valore attribuito ai ludi nella società romana.
- Osservazione di carte geo-storiche sull'espansione romana, in particolare sul periodo dell'Imperatore Traiano. Gioco per analizzare i problemi ordinari da affrontare per tenere unito l'Impero Romano.
- Lettura di semplici biografie degli imperatori del tardo impero romano per costruire una linea del tempo e per sintetizzare le riforme che porteranno alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente.

Strategie metodologico – didattiche

- Metodo induttivo
- X Metodo sperimentale**
- X Procedure di ricerca**
- X Scoperta guidata**
- Role playing
- X Peer tutoring**

X Cooperative learning

X Problem solving

Sussidi e mediatori didattici

- ❖ Libri di testo.
- ❖ Libro di esercizi e metodo.
- ❖ Materiale di consumo.
- ❖ Rivista didattica GULLIVER
- ❖ Schede Gulliver
- ❖ Uso di lavagna interattiva.

Raccordi con altre discipline

Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica (Valutazione infraperiodale e II quadrimestre))

- Conoscenze: le forme di governo nell'antica Roma.
- Abilità: confronta il periodo repubblicano e quello dell'Impero a Roma.
- **Conoscenze: le caratteristiche dei giochi pubblici a Roma.**
- **Abilità: realizza una descrizione di tipo storico.**
- Conoscenze: l'Imperatore Traiano e la massima espansione dell'Impero.
- Abilità: riconosce la relazione tra le caratteristiche dell'ambiente e l'organizzazione dell'Impero.
- **Conoscenze: la scissione e la fine dell'Impero Romano d'Occidente.**
- **Abilità: realizza linee del tempo e schemi di sintesi sulla fine dell'Impero.**

