

UDA n.1

Titolo Unità Didattica

“ INGRANIAMO LA QUARTA: FACCIAMO SQUADRA PER RIPARTIRE ALLA GRANDE”

Periodo di svolgimento

Ottobre - Gennaio

Disciplina
ITALIANO

PREMESSA

Italiano/ Educazione Civica

Le unità di apprendimento esplicitate nel seguente documento, strutturate in un’ottica interdisciplinare, mirano allo sviluppo delle competenze linguistiche in modo da configurare la lingua come mezzo indispensabile per esprimere stati d’animo, estrinsecare punti di vista personali, rielaborare esperienze. Ruolo fondante assumerà il leggere, il comprendere e l’analizzare in modo particolareggiato sperimentando il gusto di risposte a domande scaturite dall’esperienza vissuta o dal lavoro scolastico. Altresì, attenzione particolare è focalizzata verso la scrittura, attraverso la lettura e la produzione, di una molteplice varietà di testi congruenti ai bisogni comunicativi degli alunni e inseriti in contesti motivanti e accattivanti.

I nuclei fondanti del sapere della Lingua Italiana possono essere ricondotti a queste macro-aree:

- oggetto culturale (la lingua è viva e registra cambiamenti che conduce alla varietà linguistica);
- codice utilizzato per la comunicazione;
- testo, inteso come unità fondamentale della comunicazione orale e scritta, che utilizza un lessico, generico e specifico.

Gli obiettivi di apprendimento possono considerarsi come livelli di prestazione (sapere e saper fare) che portano all’acquisizione delle competenze. Il piano di lavoro annuale si articola in UdA che sono da costruire, pertanto, sui traguardi di competenza da raggiungere. I contenuti, quindi, sono strettamente correlati alla mediazione didattica e alla scelta metodologica del docente.

Le ultime Indicazioni Nazionali richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento di Educazione Civica in quanto la Scuola è direttamente coinvolta nella costruzione di una cittadinanza globale: da quest’anno l’insegnamento della lingua italiana prevede, nel curriculum, lo svolgimento di nove ore annuali dedicate allo sviluppo dei temi indicati dai nuclei fondanti dell’Educazione Civica. Le Linee guida si sviluppano

intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO SOSTENIBILE
- CITTADINANZA DIGITALE.

Le attività saranno svolte a livello trasversale e saranno intimamente correlate alle discipline di insegnamento, in riferimento alle ore di insegnamento previste per ognuna.

Competenze chiave europee

- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno/a:

Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;

- Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;
- Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza, rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i termini legati alle discipline di studio.
- Riflette su testi propri e altrui per cogliere le caratteristiche del lessico, riconoscendo che le scelte linguistiche sono correlate alle diverse situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica, in situazioni diverse, conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattico della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di Apprendimento
(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

ASCOLTARE E PARLARE:

- Interagire correttamente in una conversazione per raccontare, descrivere, informare su argomenti di esperienza diretta o di studio rispettando i turni di intervento
- Ascoltare testi cogliendone il significato e risporli in modo comprensibile a chi ascolta
- Intervenire rispettando il turno per esprimere opinioni
- Esporre a voce argomenti di studio
- Recitare testi di vario tipo.

LEGGERE E SCRIVERE

- Sviluppare il piacere di leggere attraverso l'abitudine alla lettura;
- Leggere usando strategie di lettura diverse: silenziosa, ad alta voce ed esplorativa;
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per fare anticipazioni sul tipo di testo e sul contenuto;
- Riconoscere gli elementi e le caratteristiche strutturali che contraddistinguono testi narrativi e descrittivi;
- Comprendere il significato del testo, le informazioni esplicite e implicite in testi di diversa tipologia;
Riconoscere il significato dei legami testuali(connettivi) e fare inferenze;
- Riconoscere l'ordine delle informazioni;
- Usare strategie per comprendere testi continui e non continui (sottolineare, prendere appunti);
- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza;
- Produrre testi per scopi diversi (per narrare, descrivere...) coerenti, coesi e corretti;
- Produrre testi su modello;
- Manipolare il testo per arricchirlo e riassumerlo;
- Organizzare materiali per preparare una lezione in classe (relazione-spiegazione-esercizi-giochi...)

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Comprendere il significato di parole non note basandosi sulle informazioni fornite dal contesto;
- Comprendere i significati propri e quelli figurati di parole ed espressioni;
- Riconoscere la formazione di parole e le relazioni tra parole;
- Utilizzare il dizionario come elemento di consultazione ed effettuare ricerche su parole ed espressioni;
- Comprendere e usare termini specifici alle discipline.
- Conoscere le principali convenzioni ortografiche e utilizzarle per controllare la correttezza della propria produzione scritta;
- Comprendere la funzione dei segni di punteggiatura e usare correttamente i segni di interpunzione
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, i tratti grammaticali e le congiunzioni (ma, infatti...)
- Riconoscere nella frase il soggetto ed i predicati verbale e nominale.
- Riconoscere se una frase è completa, costituita dagli elementi essenziali.

EDUCAZIONE CIVICA

- Art.48. Conoscere il Comune di appartenenza, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
- Art. 32 La repubblica tutela il Diritto alla Salute.
- Art. 11 “ La Pace” tutela il diritto alla salute.
- Art. 8. Libertà di religione. Porre domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia

Compito di realtà

- Diritto alla Salute. “Coronello virus birbantello”: le regole anti Covid 19.
- Insieme per diventare una squadra: percorso di accoglienza.
- Lettura della storia della Costituzione italiana: alcuni articoli della Costituzione.
- Questionario sulla Costituzione Italiana
- Osservazione/representazione grafica dell'emblema della Repubblica italiana: i suoi elementi e il loro significato.
- Riflessione sul concetto di Pace e di Religione; attività connesse al Natale.
- Riflessione sulla libertà e sulla dignità umana: La giornata della memoria (27 Gennaio 1945)

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Leggere e comprendere testi narrativi realistici e fantastici.
- Comprendere brani di ascolto rispondendo a domande di comprensione.
- Produrre testi narrativi esperienziali.
- Scrivere racconti realistici (diario-lettera-e-mail), descrittivi, fantastici, di avventura, di paura e il mito.
- Conoscere la comunicazione e i suoi elementi.
- Conoscere la comunicare con e senza parole.
- Sintetizzare brevi e semplici testi.
- Conoscere le difficoltà ortografiche e le parti variabili del discorso.
- Memorizzare e comprendere poesie e filastrocche.

Attività

- Storie
- Racconti
- Letture di brani
- Materiali multimediali
- Attività grafico pittoriche ed attività canora relativa agli argomenti presentati nell'unità
- Schede operative strutturate e non
- Narrazione e descrizione di esperienze personali. Drammatizzazioni e recitazioni di dialoghi e poesie
- Ascolto e comprensione di un testo letto dall'insegnante
Drammatizzazioni e recitazioni di testi e poesie
- Lettura: interattiva, a voce alta, di immagini, attiva, esplorativa
- Anticipazione dal titolo e dalle immagini
Produzioni di testi di vario genere: diario-lettera-fantastico-d'avventura, di paura, descrittivo ecc...
- Parole composte
Uso del vocabolario
- Esercizi di riflessione linguistica
- Sintesi scritta e orale
- Dettato ortografico
- Compito di realtà o compito in situazione

Strategie metodologico – didattiche

- Metodo induttivo
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Role playing
- Peer tutoring
- Problem solving
- Ascolto attivo
- Lavoro individuale

Sussidi e mediatori didattici

- Libro di testo e di supporto
- Quaderno operativo
- Lim/Materiali audio visivi/Document camera
- Vocabolario
- Bibliotechina di classe
- Schede strutturate e non.

Raccordi con altre discipline

Tutte.

Competenze da verificare al termine dell'UDA

- Legge e comprende testi letti ed ascoltati
- Scrive correttamente semplici testi prodotti e/o dettati
- Memorizza poesie e filastrocche, brevi dialoghi o semplici testi drammatici
- Sintetizza oralmente e per iscritto testi di vario tipo
- Applica correttamente le convenzioni ortografiche, arricchisce il proprio lessico, riconosce la struttura della frase.

Titolo Unità Didattica n.2
SIAMO UNA VERA “SQUADRA” FINO ALLA FINE.

Periodo di svolgimento
Febbraio/ maggio

Disciplina
ITALIANO

Competenze chiave europee

- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno/a:

- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti
Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza, rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso
- Capisce e utilizza i termini legati alle discipline di studio
- Riflette su testi propri e altrui per cogliere le caratteristiche del lessico, riconoscendo che le scelte linguistiche sono correlate alle diverse situazioni comunicative
- Padroneggia e applica in situazioni diverse conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattico della frase, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di Apprendimento

ASCOLTARE E PARLARE

- Comprendere il significato del testo, le informazioni esplicite e implicite in testi di diversa tipologia
- Fare inferenze e riconoscere il significato dei legami testuali (connettivi)
- Riconoscere l'ordine delle informazioni
- Recitare testi di vario genere

LEGGERE E SCRIVERE

- Usare strategie per comprendere testi continui e non continui (sottolineare-prendere appunti...)
- Manipolare il testo per arricchirlo e riassumerlo
- Produrre testi corretti: poetico-espositivo-regolativo-sintesi
- Organizzare materiali per preparare una lezione in classe (relazione- spiegazione- esercizi-giochi...) Flipped classroom
- Collaborare e agire in modo responsabile

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Riconoscere le parti del discorso “il pronome”: indefiniti- numerali interrogativi ed esclamativi
- Conoscere e riconoscere il verbo: ESSERE- AVERE -le tre coniugazioni-i tempi e tutti i modi
- Conoscere le preposizioni, le congiunzioni e le esclamazioni
- Utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere una situazione nuova e diversa (compito di realtà)
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato- soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.

EDUCAZIONE CIVICA

- Noi e la Costituzione Italiana.
- Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione per approfondire il concetto di democrazia..
- Art 1, la Democrazia;
- art 2 Diritti e Doveri;
- Art 3 Uguaglianza;
- art. 4 Lavoro

Obiettivi specifici

- Leggere correttamente e con espressività testi ascoltati e non.
- Produrre testi poetici/espositivi/informativi /regolativi.
- Comprendere il senso globale di testi poetici e memorizzarli.
- Saper eseguire l'analisi grammaticale e logica
- Conoscere tutte le parti variabili e invariabili del discorso
- Conoscere le principali convenzioni ortografiche

Contenuti

- Il testo poetico: la struttura e le sue caratteristiche
 - Il testo espositivo: struttura e caratteristiche
 - Il testo informativo: struttura e caratteristiche
 - Il riassunto e la sua struttura
 - Il pronome
 - Il verbo
 - Le preposizioni, le congiunzioni e le esclamazioni
 - Frase minima e i complementi
 - Espansione diretta / Espansioni indirette
- Analisi grammaticale e logica
- Compito di realtà

Attività

- Ascolto e comprensione di un testo letto o ascoltato
- Attività di flipped classroom
- Produzione autonoma e memorizzazione di testi poetici
- Lettura: interattiva-ad alta voce-espressiva-di immagine-attiva ed esplorativa
- Produzione di testi di vario genere: poetico-espositivo-informativo-regolativo(ricette-esperimenti-giochi...)
- Elaborazione orale e scritta di riassunti
- Uso del vocabolario
- Esercitazioni linguistiche
- Produzione di ricerche-ricette-relazioni...
- Interrogazioni orali
- Esecuzione scritta ed orale di analisi grammaticale ed analisi logica

Strategie metodologico - didattiche

- Metodo induttivo-deduttivo
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Role playing
- Peer tutoring
- Problem solving
- Ascolto attivo
- Lavoro individuale guidato e non

Sussidi e mediatori didattici

Libri di testo. Sussidi multimediali. Materiali di facile consumo. Schede operative strutturate e non. Uso della Lim.

Raccordi con le altre discipline

Musica, Religione, Arte e immagine, Storia

Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)

- Legge e comprende testi letti e ascoltati
- Scrive correttamente testi, dettati riassunti
- Memorizza poesie e filastrocche
- Sintetizza oralmente e per iscritto testi: poetici-informativi-espositivi e regolativi
- Applica correttamente le convenzioni ortografiche
- Conosce tutte le nove parti del discorso
- Esegue correttamente l'analisi grammaticale e logica.
- Amplia progressivamente il proprio patrimonio lessicale

