

<p>Titolo Unità Didattica</p> <p>INGRANIAMO LA QUARTA...INSIEME PER DIVENTARE UNA SQUADRA</p>
<p>Periodo di svolgimento</p> <p>Ottobre-Gennaio</p>
<p>Disciplina</p> <p>INGLESE</p>
<p>Premessa</p> <p>La programmazione fa riferimento alle “Raccomandazioni per l’attuazione delle Indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati nella scuola primaria” e alle “Indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati nella scuola primaria”.</p> <p>L'insegnamento della lingua inglese mira a favorire negli alunni non solo la padronanza di competenze, ma anche l'acquisizione di strategie di apprendimento adeguate e di atteggiamenti positivi nei riguardi della lingua straniera, come pure lo sviluppo delle abilità metacognitive, nel rispetto delle diversità con cui i soggetti apprendono.</p> <p>L'apprendimento di una lingua straniera favorisce sia lo sviluppo linguistico sia lo sviluppo cognitivo e riveste un ruolo fondamentale nella formazione della persona in quanto:</p> <ul style="list-style-type: none">• favorisce l’acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture;• sollecita la flessibilità cognitiva, fornendo un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze;• sollecita lo sviluppo delle competenze relazionali e delle abilità comunicative;• aiuta a rendere l’allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento. <p>La finalità prioritaria sarà l'arricchimento del patrimonio linguistico e della capacità comunicativa in una dimensione di cittadinanza europea, di educazione plurilingue e di confronto interculturale.</p> <p>Verrà offerta agli alunni la possibilità di documentarsi su abitudini e modi di vivere diversi dai loro (esperienze, abitudini e tradizioni della cultura anglosassone e dei paesi anglofoni, oltre che di altre nazioni) quali l’organizzazione scolastica, i pasti e le abitudini alimentari, la celebrazione di festività, la conoscenza del territorio. Grazie al confronto tra la propria cultura e quella straniera il bambino potrà sviluppare sia un più critico apprezzamento del modo di vivere della comunità cui appartiene e dei valori che essa esprime, sia un più alto livello di rispetto e di tolleranza per “l’altro da sé”.</p>
<p>Competenze chiave europee</p> <ol style="list-style-type: none">1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA4. COMPETENZA DIGITALE

5. IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
7. SPIRITO DI INIZIATIVA
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno:
 - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
 - descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
 - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
 - descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
 - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di Apprendimento

- Ascolto (comprensione orale)
 - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ad argomenti conosciuti, pronunciati lentamente e chiaramente.
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Descrivere persone, luoghi e oggetti, utilizzando frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo.
 - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, anche servendosi di mimica e gesti.
 - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità
- Letture (comprensione scritta)
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole di suono simile e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei vari contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Welcome back / Unit 1 Weather
- Ascoltare e comprendere il lessico relativo al tempo atmosferico, mesi e stagioni.

- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente al tempo atmosferico, la data e la propria data di nascita.
- Riprodurre parole relative al tempo atmosferico.
- Riprodurre il nome dei mesi e delle stagioni.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale (propria data di nascita), alla data e al tempo atmosferico integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi afferenti al tempo atmosferico, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Elaborare semplici risposte a semplici domande.
- Scrivere in forma comprensibile semplici frasi.
- Osservare parole ed espressioni inerenti al tempo atmosferico, cogliendone i rapporti di significato.

Unit 2 World

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo a Paesi e nazionalità (lingue).
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente alla nazionalità (propria e altrui).
- Riprodurre i nomi di Paesi, lingue e nazionalità.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale (nazionalità, lingua madre), integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi afferenti ai diversi Paesi e nazionalità, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Elaborare semplici risposte a semplici domande.
- Scrivere in forma comprensibile semplici frasi.
- Osservare parole ed espressioni inerenti ai diversi Paesi e nazionalità, cogliendone i rapporti di significato.

Unit 3 Wild animals

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo agli animali selvatici e parti del loro corpo.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente agli animali selvatici e parti del loro corpo.
- Riprodurre i nomi di animali selvatici e parti del loro corpo.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti agli animali selvatici, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi afferenti agli animali selvatici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Elaborare semplici risposte a semplici domande.
- Scrivere in forma comprensibile semplici frasi.
- Osservare parole ed espressioni inerenti agli animali selvatici, cogliendone i rapporti di significato.

Culture (British festivities)

- Conoscere alcune festività britanniche.
- Comprendere la dimensione storica, religiosa e culturale delle festività di un popolo. ▪ Ascoltare/comprendere e riprodurre parole, frasi e brevi messaggi orali.
- Ampliare le conoscenze lessicali in LS.
- Leggere e comprendere testi su contenuti culturali.
- Eseguire semplici comandi seguendo le indicazioni date in LS dall'insegnante.

Culture (Natural History museum)

- Conoscere il Natural History Museum di Londra.
- Conoscere la struttura del Natural History Museum di Londra.
- Ascoltare/comprendere e riprodurre parole, frasi e brevi messaggi orali.
- Ampliare le conoscenze lessicali in LS.
- Leggere e comprendere testi su contenuti culturali.
- Eseguire semplici comandi seguendo le indicazioni date in LS dall'insegnante.

CLIL (History: ancient Egyptians)

- Conoscere/consolidare la conoscenza degli antichi Egizi.
- Individuare le caratteristiche più importanti della civiltà egizia.
- Cercare informazioni nel testo per scrivere la definizione di pyramid, sphinx e pharaon. ▪ Completare frasi con parole date.
- Conoscere l'alfabeto egizio e scrivere nomi usando geroglifici.

CLIL (Geography: volcanoes in the world)

- Conoscere/consolidare la conoscenza dei vulcani.
- Individuare le caratteristiche più importanti dei vulcani.
- Cercare informazioni nel testo e riconoscere se una frase è vera o falsa. ▪ Ricavare informazioni da un testo e abbinare parole a frasi.
- Collegare testi a immagini.
- Completare frasi con parole date.

Contenuti

- Welcome back / Unit 1 Weather

Lessico: alphabet, family, clothes, home and school, freezing, snowy, cold, rainy, warm, hot, cloudy, windy, sunny, foggy, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, winter, spring, summer, autumn.

Strutture linguistiche: What's the weather like? It's cold and rainy; When is your birthday? It's in spring/ It's on 13th June;

What's the date today? It's 23rd November.

Grammatica: There is/there are; Be and have got (singular persons); prepositions of place (in, on, under, between, near); ordinal numbers, dates, prepositions of time: in and on.

Progetto "Star bene a scuola – Imparare...tutti": video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica, video British festivities.

Unit 2 World

Lessico: British/United Kingdom, French/France, Chinese/China, German/Germany, Russian/Russia, Indian/Indian, Moroccan/Morocco, Italian/Italy, Romanian/Romania, Spanish/Spain.

Strutture linguistiche: Where are you from? I'm from Spain; What nationality are you? I'm Spanish.

Grammatica: be: forma affermativa – negativa- interrogativa – risposte brevi; have got: forma affermativa – negativa- interrogativa – risposte brevi.

Progetto "Star bene a scuola – Imparare...tutti": video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica. "Imparare giocando": game "Step on the stones".

Unit 3 Wild animals

Lessico: whale, tiger, snake, giraffe, bear, elephant, crocodile, hippo, parrot, dolphin, lion, beak, wings, teeth, claws, trunk, tail.

Strutture linguistiche: What can a dolphin do? A dolphin can jump and swim fast.

Grammatica: indefinite article: a/an; definite article: the; can: forma affermativa – negativa- interrogativa – risposte brevi. Progetto "Star bene a scuola – Imparare...tutti": video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica, video "National History Museum".

Culture (British festivities)

Lessico: festivity, celebration, festival, party, Patron Saint, parades, king, queen, flypast, costumes, dance, food, guards, last, fireworks, bonfires, wants to kill, plot.

Culture (Natural History museum)

Lessico: museum (famous, different zones, section, fantastic collection, skeletons, skulls, reconstructions, fossils); animals (mammals, sea mammals, dinosaurs, fish, reptiles, birds, insects); rocks (minerals, gems); world, another part, planet evolution, human evolution earthquake, volcanic eruption, ancient relatives.

Attività

- Attività di consolidamento di quanto acquisito nel precedente anno scolastico. Uso del CD audio e del materiale multimediale in dotazione.
- Riproduzione orale delle parole e delle strutture ascoltate dal docente e dal CD audio.
- Giochi (role-playing, giochi di mimo, giochi di movimento, etc.).
- Uso delle flash cards. Attività TPR. Attività di ascolto:

- filastrocche, dialoghi, canzoncine, storie con memorizzazione del lessico relativo agli argomenti studiati.
- Attività laboratoriali/realizzazione di manufatti.
- Esercizi di approfondimento mediante la visione di filmati didattici.
- Ricerche in Internet.
- Esercizi fonetici. Esercizi di calcolo coi numeri.
- Abbinamento di parole ad immagini.

Strategie metodologico – didattiche

- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lezione partecipata con uso di TIC
- Attività laboratoriale
- Metodo sperimentale
- Role playing
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring

Sussidi e mediatori didattici

- Student's book.
- Workbook.
- E-book.
- Teacher's book.
- CD audio.
- Video lessico.
- Cartoni animati.
- Video grammatica.
- Registratore stereo.
- PC.
- LIM.
- Materiali vari.

Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Geografia
- Scienze
- Arte immagine

Competenze da verificare al termine della UD

- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Titolo Unità Didattica SIAMO UNA VERA “SQUADRA” FINO ALLA FINE

Periodo di svolgimento
Febbraio–Maggio

Disciplina
Inglese

Competenze chiave europee

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
7. SPIRITO DI INIZIATIVA
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno:
- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di Apprendimento

- Ascolto (comprensione orale)
- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ad argomenti conosciuti, pronunciati lentamente e chiaramente

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti, utilizzando frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, anche servendosi di mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole di suono simile e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei vari contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Unit 4 Natural habitats
- Ascoltare e comprendere il lessico relativo agli habitat naturali.

- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente agli habitat naturali.
- Riprodurre i nomi di alcuni habitat naturali.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti agli habitat naturali, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi afferenti agli habitat naturali, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Elaborare semplici risposte a semplici domande.
- Scrivere in forma comprensibile semplici frasi.
- Osservare parole ed espressioni inerenti agli habitat naturali, cogliendone i rapporti di significato.

Unit 5 The outdoors

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo alle attività all'aria aperta.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente alle attività all'aria aperta.
- Riprodurre i nomi di alcune attività da svolgere all'aria aperta.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti alle attività svolte all'aria aperta, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi afferenti alle attività svolte all'aria aperta, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Elaborare semplici risposte a semplici domande.
- Scrivere in forma comprensibile semplici frasi.
- Osservare parole ed espressioni inerenti alle attività svolte all'aria aperta, cogliendone i rapporti di significato.

Unit 6 Transport

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo ai mezzi di trasporto.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente ai mezzi di trasporto.
- Riprodurre i nomi di alcuni mezzi di trasporto.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti ai mezzi di trasporto, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi afferenti ai mezzi di trasporto, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Elaborare semplici risposte a semplici domande.
- Scrivere in forma comprensibile semplici frasi.
- Osservare parole ed espressioni inerenti ai mezzi di trasporto, cogliendone i rapporti di significato.

Culture (London attractions)

- Conoscere alcune attrazioni di Londra: London Eye, London Transport Museum.
- Conoscere alcuni mezzi di trasporto del passato e del presente.

- Ascoltare/comprendere e riprodurre parole, frasi e brevi messaggi orali.
- Ampliare le conoscenze lessicali in LS.
- Leggere e comprendere testi su contenuti culturali.
- Eseguire semplici comandi seguendo le indicazioni date in LS dall'insegnante.

CLIL (Science: sea life)

- Conoscere/consolidare la conoscenza della vita sott'acqua.
- Conoscere/consolidare la conoscenza di animali acquatici vertebrati e invertebrati.
- Conoscere/consolidare la conoscenza del polpo e delle sue caratteristiche.
- Cercare informazioni nel testo e completare una tabella.
- Ricavare informazioni da un testo e abbinare parole a immagini.
- Ricercare su Internet informazioni e curiosità su animali acquatici.

Literature

- Avviarsi alla lettura/ascolto di un testo narrativo in lingua inglese.
- Attivare l'apprendimento linguistico anche attraverso la narrazione.
- Ampliare/consolidare le conoscenze lessicali e strutturali in lingua inglese mediante l'avvio di percorsi attivi di narrazione.
- Desumere il significato di una parola dal contesto.
- Apprendere/memorizzare il lessico nuovo.
- Ascoltare/comprendere parole, frasi e brevi testi.
- Leggere/riprodurre parole, frasi e brevi testi.

Contenuti

- Unit 4 Natural habitats

Lessico: savannah, plain, beach, hill, mountain, volcano, sea, jungle, desert, wood, rock, cave, river, lake.

Strutture linguistiche: Tigers live in the jungle or in the wood; a tiger hunts other animals and swims well.

Grammatica: Present simple (affirmative and negative); prepositions of place (in, on, under, behind, in front of, near, next to, between).

Progetto "Star bene a scuola – Imparare...tutti": video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica. "Imparare giocando": game "Guess the animal!".

Unit 5 The outdoors

Lessico: have a picnic, sunbathe (on a deckchair), take picture (with a camera), ride a bike, walk, ski, make sandcastle, look at a map, climb (a wall), fish.

Strutture linguistiche: What do you do at the beach in summer? I like playing there. Grammatica:

Present simple (questions and short answers); like + -ing form.

Progetto "Star bene a scuola – Imparare...tutti": video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica, video London

attractions.

Unit 6 Transport

Lessico: bike, motorbike, lorry, bus, plane, underground/the Tube, car, boat, train, helicopter, get on/get off the train, fasten/unfasten the seat belt, go to school on foot.

Strutture linguistiche: How do you go to school? I go to school on foot, but when I'm late I go by bus.

Grammatica: demonstratives; plurals (regular and irregular).

Progetto "Star bene a scuola – Imparare...tutti": video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica. "Imparare giocando": game "Tell me! Bus or boat?".

Culture (London attractions)

Lessico: ferris wheel, turns very slowly, view, types of transportations, horse-drawn omnibus, double-decker bus.

Literature

Lessico: The jungle book (cubs, noise, keep him, roars, meeting, head, suddenly, worried, hits them, fall asleep, spell, any longer, still, misses, meets, asleep); Robin Hood (hood, at war, coin, rob, carriages, archery, friar, bow, arrow, trap, puts on a disguise, contestants, shots, bull's eye, defeat, pocket, empty, throne).

Attività

Attività di consolidamento di quanto acquisito nel primo quadrimestre. Uso del CD audio e del materiale multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole e delle strutture ascoltate dal docente e dal CD audio.

Giochi (role-playing, giochi di mimo, giochi di movimento, etc.). Uso delle flash cards. Attività TPR. Attività di ascolto: filastrocche, dialoghi, canzoncine, storie con memorizzazione del lessico relativo agli argomenti studiati. Attività laboratoriali/realizzazione di manufatti. Esercizi di approfondimento mediante la visione di filmati didattici. Ricerche in Internet. Esercizi fonetici. Esercizi di calcolo coi numeri. Abbinamento di parole ad immagini.

Strategie metodologico – didattiche

- uident's book.
- Workbook.
- E-book.
- Teacher's book.
- CD audio.
- Video lessico.
- Cartoni animati.
- Video grammatica.
- Registratore stereo.

- PC.
- LIM.
- Materiali vari.

Sussidi e mediatori didattici

- Attivi: esperienze dirette.
- Analogici: insiti nel gioco-apprendimento.
- Cooperative learning.

Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Scienze
- Arte immagine
- Musica

Competenze da verificare al termine della UD

- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.