

Premessa

In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare. La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo. Altra irrinunciabile opportunità formativa offerta dalla geografia è quella di abituare a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano.

Titolo Unità di Apprendimento

INGRANIAMO LA QUARTA: FACCIAMO SQUADRA PER RIPARTIRE ALLA GRANDE

Periodo di svolgimento

ottobre - novembre - dicembre - gennaio

Disciplina

GEOGRAFIA

Competenze chiave europee

- 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- 4 COMPETENZA DIGITALE
- 5 IMPARARE A IMPARARE
- 6 COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7 SPIRITO DI INIZIATIVA
- 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- legge e interpreta carte geografiche di vario tipo;
- riconosce e descrive i caratteri principali dei diversi paesaggi (di montagna, pianura, ecc.) italiani, anche in relazione alle attività economiche che vi si sviluppano;
- sa individuare le modifiche apportate dall'uomo al territorio dell'Italia;
- conosce le caratteristiche principali degli ambienti fisici dell'Europa.

Obiettivi di Apprendimento

Orientamento e carte geografiche

- Individuare i fondamenti della Geografia.
- Individuare gli elementi della cartografia.
- Operare con le scale di riduzione.
- Classificare le carte in base alle caratteristiche specifiche.

Linguaggio della geograficità

- Orientarsi nello spazio e sulle carte con i punti cardinali.
- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali utilizzando anche le carte.
- Individuare gli elementi del clima a partire dalla carta geografica.

Paesaggi, regione e territorio

- Individuare le regioni geografiche in base alla posizione sulla carta e al clima.
- Mettere in relazione fattori antropici e effetti sull'ambiente.

Ed. Civica

- Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Comprendere e definire l'ambito di studio della geografia.
- Comprendere da quali punti di vista il geografo osserva il paesaggio.
- Leggere e interpretare carte tematiche.
- Conoscere lo scopo della rappresentazione in scala.
- Conoscere la funzione della legenda.
- Saper leggere e interpretare una legenda.
- Acquisire i concetti di geografia fisica e geografia antropica.
- Comprendere che immagini, grafici e tabelle sono strumenti utili per ricavare informazioni di carattere geografico.
- Conoscere la funzione dei punti cardinali in rapporto alla lettura di una carta geografica.
- Conoscere e utilizzare in modo appropriato i principali termini riferiti alla cartografia.
- Conoscere le differenze tra tempo e clima.
- Individuare i principali fattori del clima.
- Distinguere, classificare e individuare le differenti zone climatiche del mondo.
- Conoscere il clima e gli ambienti in Europa.
- Conoscere il clima e gli ambienti in Italia.
- Leggere e comprendere il contenuto di testi di carattere geografico.
- Leggere, comprendere ed esporre il contenuto di testi di carattere geografico.

Ed. Civica

- Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui.
- Comportamenti corretti nel rispetto del distanziamento.

Contenuti/Attività

- Che cos'è la geografia.
- Il lavoro del geografo.
- Le carte geografiche.
- La riduzione in scala.
- Simboli e dati.
- Vari tipi di carte.
- Mappamondo e planisfero.
- L'orientamento;
- Reticolo geografico.
- Il tempo e il clima.
- Climi del mondo.
- Il clima in Europa.
- Il clima in Italia.
- Gli ambienti del mondo.
- Gli ambienti d'Europa.
- Gli ambienti in Italia.
- L'Europa fisica.
- Effetto serra e cambiamento climatico.

Ed. Civica

- Le regole a scuola
- Le regole anti- COVID 19
- Regole e attività per il rientro a scuola in sicurezza

Compiti di realtà

- Sono un agente turistico.
- Il lavoro del climatologo.

Strategie metodologico – didattiche

- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lezione partecipata con uso di TIC
- Attività laboratoriale
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Piattaforma DAD

Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Sussidi multimediali
- Carte geografiche
- Mappamondo
- Schemi, grafici, tabelle
- Materiali vari
- LIM

Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Scienze
- Matematica
- Tecnologia
- Arte e immagine
- Cittadinanza e Costituzione
- Storia
- Inglese

Competenze da verificare al termine della UDA

- Legge e interpreta carte geografiche di vario tipo.
- Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- Conosce le caratteristiche principali degli ambienti fisici dell'Europa.
- Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza e dimostra atteggiamenti di attenzione verso l'altro.

Titolo Unità di Apprendimento
SIAMO UNA VERA SQUADRA FINO ALLA FINE...

Periodo di svolgimento

febbraio – marzo – aprile - maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- legge e interpreta carte geografiche di vario tipo;
- riconosce e descrive i caratteri principali dei diversi paesaggi (di montagna, pianura, ecc.) italiani, anche in relazione alle attività economiche che vi si sviluppano;
- sa individuare le modifiche apportate dall'uomo al territorio dell'Italia;
- conosce le caratteristiche principali degli ambienti fisici dell'Europa.

Obiettivi di Apprendimento

Linguaggio della geograficità

- Orientarsi nello spazio e sulle carte con i punti cardinali.
- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali utilizzando anche le carte.
- Individuare gli elementi del clima a partire dalla carta geografica.

Paesaggi, regione e territorio

- Individuare le regioni geografiche in base alla posizione sulla carta e al clima.
- Mettere in relazione fattori antropici ed effetti sull'ambiente.
- Descrivere gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani.

- Individuare sulle carte gli elementi territoriali.
- Individuare le principali caratteristiche dei tre settori economici.

Ed. Civica

- Acquisire le problematiche ambientali e comprendere l'importanza di adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia del territorio

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Conoscere le trasformazioni avvenute nel tempo che hanno dato alla penisola italiana l'aspetto attuale.
- Leggere carte di diverso tipo per ricavare informazioni sul paesaggio italiano.
- Comprendere il concetto di confine geografico.
- Conoscere i confini dell'Italia.
- Distinguere e localizzare le regioni in cui è suddiviso lo Stato italiano.
- Localizzare le catene montuose delle Alpi.
- Conoscere alcune caratteristiche fisiche e le vette principali della catena montuosa delle Alpi.
- Localizzare i principali ghiacciai italiani.
- Conoscere alcune caratteristiche fisiche e le vette principali della catena montuosa degli Appennini.
- Localizzare i vulcani italiani.
- Comprendere le cause dei movimenti sismici e dei fenomeni vulcanici che caratterizzano la penisola italiana.
- Conoscere le principali caratteristiche fisiche delle zone collinari italiane.
- Localizzare le pianure italiane.
- Comprendere come le bonifiche hanno trasformato diverse pianure italiane.
- Conoscere l'origine e le caratteristiche della Pianura Padana.
- Localizzare e conoscere i principali fiumi italiani.
- Localizzare i principali laghi italiani.
- Conoscere l'origine dei maggiori laghi italiani.

- Localizzare e conoscere i mari che circondano la penisola italiana.
- Conoscere e classificare le diverse tipologie di coste italiane.
- Conoscere le caratteristiche distintive di isole e arcipelaghi italiani.
- Acquisire il concetto di settore economico.
- Saper classificare le attività secondo i differenti settori economici.
- Conoscere le più evidenti trasformazioni e i progressi del settore primario avvenuti nel tempo.
- Comprendere le trasformazioni avvenute sul territorio con la comparsa e lo sviluppo delle città.
- Approfondire il concetto di servizi riferiti al settore terziario.
- Conoscere i principali porti italiani.
- Comprendere l'importanza dei porti nella rete di comunicazione marittima italiana.
- Leggere, comprendere ed esporre il contenuto di testi di carattere geografico.

Contenuti/Attività

- L'Italia fisica.
- La formazione dell'Italia.
- Le Alpi.
- I ghiacciai.
- I parchi nazionali.
- Gli Appennini.
- I vulcani.
- Le colline.
- Le pianure.
- La Pianura Padana.
- I fiumi.

- Il fiume Po.
- I laghi.
- Mari, coste e isole.
- Inquinamento del mare.
- Agricoltura e allevamento biologici.
- Le attività economiche italiane.
- La popolazione italiana.
- Il settore primario.
- Il settore secondario.
- Il settore terziario.

Compiti di realtà

- Conosci il territorio italiano?
- I trasporti in Italia.

Ed. Civica

- Effetto Serra
- Comportamenti corretti da adottare per la salvaguardia del territorio.

Strategie metodologico – didattiche

- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lezione partecipata con uso di TIC
- Attività laboratoriale
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Piattaforma DAD

Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Sussidi multimediali
- Carte geografiche
- Mappamondo
- Schemi, grafici, tabelle
- Materiali vari
- LIM

Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Scienze
- Matematica
- Tecnologia
- Arte e immagine
- Cittadinanza e Costituzione
- Storia
- Inglese

Competenze da verificare al termine della UDA

- Legge e interpreta carte geografiche di vario tipo.
- Riconosce e descrive i caratteri principali dei diversi paesaggi (di montagna, pianura, ecc.) italiani, anche in relazione alle attività economiche che vi si sviluppano.
- Sa individuare le modifiche apportate dall'uomo al territorio dell'Italia.

Ed. Civica

- Prende coscienza di sè nella relazione con l'ambiente circostante e si impegna per la tutela e la salvaguardia della natura in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030