

**Unità Didattica 1**  
**“Pronti, partenza... via!”**  
**CLASSI PRIME A-B-C**  
**INSEGNANTI:**  
**Aversa Annarita, Baffa Onorina Ersilia**

**Periodo di svolgimento**  
*Ottobre/Novembre/Dicembre/Gennaio*

**Disciplina**

**Geografia:** La Geografia è la disciplina che studia l'umanizzazione del nostro pianeta e i processi della collettività nelle relazioni con la natura. Con la Geografia si conferisce il senso dello spazio, in modo da attrezzare gli alunni delle coordinate spaziali necessarie per orientarsi in un territorio. Studiare Geografia significa orientarsi e rappresentare lo spazio, costruendo un lessico adeguato alle attività di esplorazione degli ambienti vissuti.

**Competenze chiave europee**

- **X1** COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- **2** COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- **3** COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- **4** COMPETENZA DIGITALE
- **X5** IMPARARE A IMPARARE
- **X6** COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- **7** SPIRITO DI INIZIATIVA
- **8** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

L'alunno:

- si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti e indicatori spaziali
- ricava informazioni geografiche dell'osservazione diretta
- riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche dello spazio locale attraverso l'osservazione diretta
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti
- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici ( fiumi, monti, pianure, coste...)
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici

### **Obiettivi di Apprendimento**

- Utilizzare indicatori spaziali per localizzare la posizione di se stessi, degli altri o di elementi dati nello spaziali
- collocare oggetti nelle posizioni richieste
- riconoscere la propria posizione in relazione ad altri elementi
- riconoscere relazioni spaziali in rappresentazioni grafiche o plastiche
- tracciare percorsi
- riconoscere la lateralità su di sé
- stabilire relazioni spaziali attraverso gli indicatori di lateralità
- comprendere i concetti topologici aperto/chiuso
- definire e riconoscere la regione (interna/esterna) e il confine

### **Obiettivi di Apprendimento Specifici**

- Sperimentare il proprio corpo come entità spaziale
- Individuare la posizione del proprio corpo e degli oggetti nello spazio
- Effettuare semplici percorsi seguendo le indicazioni dell'insegnante
- EDUCAZIONE CIVICA: ASSUMERE COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI

## **Contenuti**

- Concetti topologici
- Indicatori spaziali (in alto/in basso, sopra/sotto, vicino/lontano)
- Indicatori spaziali (davanti, dietro, in mezzo, a lato)
- Relazioni spaziali: lateralità
- Indicatori spaziali (dentro, fuori, sul confine)
- Il reticolo
  
- I PRINCIPALI ELEMENTI DELLA STRADA

## **Attività**

- Raccolta di idee (Brainstorming) sulla parola “spazio”
- Giochi per muoversi nello spazio scolastico per conoscerlo
- Ascolto di una storia e rielaborazione del racconto, utilizzando gli indicatori spaziali
- Attività ludico-motorie per distinguere destra e sinistra
- Esperienze ludiche relative al concetto di regione interna ed esterna
- Collocazione di elementi nel reticolo secondo coordinate date
- Uso di canzoni e filastrocche

## **Strategie e metodologico - didattiche**

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Roleplaying

- Peertutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

### **Sussidi e mediatori didattici**

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Uso dei sussidi scientifici
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva
- Uso del laboratorio di informatica
- Uso di uno spazio diverso dall'aula

### **Raccordi con altre discipline**

- Italiano
- Arte ed immagine
- Educazione fisica

### **Competenze da verificare al termine della UD**

- Descrivere verbalmente la propria posizione e quella di oggetti utilizzando gli indicatori topologici
- Individuare le posizioni di oggetti in un reticolo utilizzando punti di riferimento

**Unità Didattica 1**  
**“Continuiamo il nostro viaggio con nuove scoperte!”**  
**CLASSI PRIME A-B-C**  
**INSEGNANTI:**  
**Aversa Annarita, Baffa Onorina Ersilia**

**Periodo di svolgimento**  
***Febbraio/Marzo/Aprile/Maggio***

**Disciplina:**  
**Geografia**

Competenze chiave europee

- **X1** COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- 4 COMPETENZA DIGITALE
- **X5** IMPARARE A IMPARARE
- **X6** COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- 7 SPIRITO DI INIZIATIVA
- 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

L'alunno:

- si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti e indicatori spaziali
- ricava informazioni geografiche dell'osservazione diretta
- riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche dello spazio locale attraverso l'osservazione diretta
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti
- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici ( fiumi, monti, pianure, coste...)
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici





### **Obiettivi di Apprendimento**

- Riconoscere la propria posizione in relazione ad altri elementi
- Riconoscere relazioni spaziali in rappresentazioni grafiche o plastiche
- Tracciare percorsi
- Osservare e descrivere il territorio circostante: la scuola, la casa
- Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi
- Associare a simboli la rappresentazione in pianta di elementi di uno spazio vissuto
- Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia non convenzionale

### **Obiettivi di Apprendimento Specifici**

- Riconoscere impronte e contorni di oggetti
- Individuare diversi punti di osservazione in rappresentazioni grafiche
- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti noti
- Conoscere lo spazio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
- **EDUCAZIONE CIVICA: SEGUIRE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO STRADALE PER SPOSTARSI E MUOVERSI A PIEDI O IN BICICLETTA**

## **Contenuti**

- Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali
  - Scoprire gli elementi caratterizzanti di uno spazio e collegarli fra loro con semplici relazioni
  - Individuare ambienti e funzioni negli spazi vissuti
  - Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale
- 
- LE PRINCIPALI NORME DEL CODICE DELLA STRADA

## **Attività**

- Raccolta di idee (Brainstorming) sulla parola “spazio”
- Giochi per muoversi nello spazio scolastico per conoscerlo
- Osservazione e individuazione delle caratteristiche di spazi di vita quotidiana
- Rappresentazione grafica di percorsi
- Realizzazione di una pianta dell'aula o di un ambiente familiare
- Individuazione di elementi naturali e antropici

## **Strategie e metodologico - didattiche**

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Roleplaying

- Peertutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

### **Sussidi e mediatori didattici**

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Uso dei sussidi scientifici
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva
- Uso del laboratorio di informatica
- Uso di uno spazio diverso dall'aula

### **Raccordi con altre discipline**

- Italiano
- Arte ed immagine
- Educazione fisica

### **Competenze da verificare al termine della UD**

- Riconoscere le caratteristiche di un ambiente vissuto
- Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale
- Percepire lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza

