



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE , DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Direzione Didattica II Circolo – SCUOLA PRIMARIA

VIA SS MEDICI CASTROVILLARI (CS) C.F. 83002260780 - C.M. CSEE59100X

Classi TERZE Scuola Primaria

a.s. 2020-2021

Docenti:

Bruna Badii Esposito

Stefania Stabile

DD 2 Castrovillari
Programmazione Annuale
di Italiano
CLASSI 3[^] A-B-C

Premessa

La scuola ha il compito di promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé. ***La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e la lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e sul sapere dell'umanità.***

E'importantissimo garantire la padronanza della lingua italiana per avviare ogni alunno e ogni alunna a costruire un proprio progetto di vita.

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è, infatti, una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.

Alla fine della classe terza i bambini devono padroneggiare le tecniche della lettura e della scrittura per comprendere, imparare e produrre sia a livello orale che scritto. Tutte le attività scelte continueranno a promuovere un continuo ampliamento del lessico attraverso momenti destinati all'ascolto o alla produzione di discorsi volti a scopi diversi e sempre più articolati e pianificati. Si dedicheranno momenti alla lettura affinché i bambini socializzino, si confrontino poi su tematiche legate alle materie di studio o vivano occasioni di ricerca autonoma e individuale per sviluppare la loro capacità di concentrazione e di riflessione critica al fine di favorire la loro maturazione.

“La nascita del gusto per la lettura produce aumento di attenzione e curiosità, sviluppa la fantasia e il piacere della ricerca in proprio, fa incontrare i racconti e le storie di ogni civiltà e tempo, avvicina all'altro e al diverso da sé”. Per questo si curerà la scelta di testi diversi, non solo per reperire informazioni ed ampliare le proprie conoscenze, ma anche per curare la lettura spontanea, legata ad aspetti estetici o emotivi e ai bisogni più profondi.

Si stimoleranno, poi, i bambini a scrivere semplici lettere o testi per raccontare esperienze vissute, per descrivere, per esprimere le proprie idee e le proprie opinioni, per riassumere, commentare e per creare mappe utili allo studio di ogni disciplina, curando in modo particolare la correttezza ortografica e la struttura che caratterizza ogni tipo di elaborato richiesto.

La riflessione sulla lingua servirà per conoscere tutte le parti variabili e non del discorso e la struttura sintattica della frase semplice e complessa al fine di indurre ogni singolo alunno a saper riflettere e discutere sulle proprie produzioni in modo critico per “sviluppare in loro la capacità di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre, utilizzando di fatto “un metodo scientifico”.

Si darà vita a due Unità di apprendimento all'interno delle quali saranno esplicitati le Competenze attese e gli Obiettivi di apprendimento disciplinari che sono a fondamento di tutta la progettazione annuale con riferimento ai Documenti nazionali attualmente in vigore e alle Competenze Europee.

Nel realizzare concretamente le UA si metteranno al centro dell'azione didattica gli alunni, richiedendo la loro partecipazione attiva, in modo individuale o in gruppo, favorendo la costruzione personale delle conoscenze, ricorrendo ad attività e strumenti diversificati, anche innovativi e tecnologici, per consentire la personalizzazione dell'apprendimento. Inoltre, attraverso la valutazione, sarà rivolta una continua attenzione ai processi di apprendimento di ogni singolo bambino o bambina per rendere flessibile il percorso didattico progettato al fine di poterlo riadattare in itinere in base alle risposte degli allievi e alle opportunità di approfondimento e / o di ampliamento che si potrebbero presentare.

In classe terza saranno approfonditi ed ampliati gli obiettivi previsti per la classe prima e per la classe seconda. Tutte le proposte didattiche riguarderanno sempre tre aree che ogni bambino svolgerà unitariamente, ma che saranno sempre ben distinte nella nostra mente:

- area orale

- area della scrittura
- area della lettura

Area orale

Gli alunni saranno invitati a:

- saper ascoltare per acquisire informazioni e notizie.
- raccontare esperienze personali, esprimere idee e opinioni.

Area della scrittura

- Gli scolari saranno invitati a:
- stabilire rapporti con gli altri.
- esprimere emozioni, stati d'animo, idee e opinioni.
- rappresentare la realtà.
- immaginare mondi fantastici.
- analizzare e produrre testi diversi.

Area della lettura

Gli scolari saranno invitati a:

- leggere in modo significativo e coinvolgente.
- comprendere il significato e lo scopo dei testi letti.

Titolo unità di apprendimento
Ricominciamo insieme!

Periodo di svolgimento
Ottobre/Novembre/Dicembre/Gennaio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro
- Ascolta e comprende semplici testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali
- Legge in forma spedita ed espressiva e comprende testi di vario genere.
- Comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto e la lettura dei testi
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alle varie occasioni offerte dalla scuola.
- Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

Obiettivi di Apprendimento

Ascolto e parlato

- Interagire in una discussione formulando domande e dando risposte pertinenti e chiare.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.
- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Raccontare storie personali o fantastiche secondo l'ordine cronologico.
- Formulare messaggi ben strutturati e articolati.

Lettura

- Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura.
- Leggere, in modo scorrevole ed espressivo, testi descrittivi, narrativi, informativi e regolativi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali, le loro relazioni, la struttura e lo scopo che li caratterizzano.
- Leggere testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale e la struttura.

Scrittura

- Scrivere lettere, semplici testi coesi che rispettino le convenzioni ortografiche per commentare, riassumere, raccontare, descrivere, esprimere idee e opinioni.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere il significato delle parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti.
- Utilizzare in modo adeguato le nuove parole apprese nelle interazioni orali e nella produzione scritta.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni di scrittura.
- Conoscere e individuare le parti variabili del discorso e saperle analizzare.
- Conoscere le parti essenziali della frase minima.

Obiettivi specifici di Apprendimento

- Esporre le proprie idee o le proprie opinioni su argomenti trattati in classe con interventi chiari e pertinenti.
- Individuare le cause e le conseguenze che hanno portato al surriscaldamento del globo terrestre.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e le sequenze fondamentali.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o su un'attività.
- Leggere in modo scorrevole ed espressivo ogni tipo di testo proposto.
- Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
- Comprendere il significato di parole non note in base al testo/contesto.

- Produrre testi coesi e corretti o mappe concettuali legati alle varie occasioni di scrittura proposte.
- Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni di scrittura.
- Conoscere l'alfabeto e avviarsi all'uso del dizionario.
- Riconoscere e analizzare in una frase il nome, l'articolo, il verbo e l'aggettivo qualificativo.
- Riconoscere nella frase minima il soggetto e il predicato.

Contenuti

- Le regole COVID-19 in classe.
- La giornata mondiale dei diritti dei bambini.
- Cause e conseguenze del surriscaldamento del globo terrestre.
- Ricordi e sensazioni.
- Conversazioni guidate.
- Racconto di esperienze personali;
- Esposizione di sensazioni e stati d'animo.
- Ascolto di storie lette dall'insegnante.
- Discussione sulle problematiche legate alla necessità di uno sviluppo sostenibile.
- Lettura di racconti, di testi descrittivi, informativi e regolativi.
- Lettura di filastrocche e di poesie.
- Produzione di semplici testi per raccontare, descrivere, per esprimere sentimenti, emozioni, idee, opinioni.
- Realizzazione di semplici mappe concettuali come strumento di lavoro.
- Conoscenza delle difficoltà ortografiche.
- Conoscenza dell'alfabeto e avvio all'uso del dizionario.
- I nomi, gli articoli, gli aggettivi, il verbo.
- Il soggetto e il predicato.

Attività

ASCOLTO E PARLATO

- Messaggi orali
- Consegne orali
- Visione di video
- Dialoghi e conversazioni

LETTURA

- Letture dell'insegnante
- Lettura animata
- Letture di immagini
- Lettura attiva
- Testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, la fiaba, la favola, filastrocche, poesie.

SCRITTURA

- La lettera, semplici testi narrativi e descrittivi, coesi e corretti, che rispettino le convenzioni ortografiche e lo schema dato.
- Il commento e il riassunto

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Comprensione del significato di parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti.
- Utilizzo adeguato delle nuove parole apprese nelle interazioni orali e nella produzione scritta.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Alfabeto
- Uso del vocabolario.
- La correttezza ortografica e la punteggiatura.

- Riconoscimento e analisi grammaticale di nomi, articoli, verbi, aggettivi qualificativi.
- La frase minima. Riconoscimento e analisi del soggetto e del predicato.

Strategie metodologico – didattiche

- Scoperta guidata
- Uso di schemi-guida
- Procedure di ricerca
- Role playing
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva
- Uso di uno spazio diverso dall'aula

Raccordi con altre discipline

- Storia
- Geografia
- Arte immagine

- Musica
- Attività motoria
- Scienze
- Matematica
- Tecnologia

Competenze da verificare al termine della UD

L'alunno:

- Legge e comprende un breve testo cogliendone il senso globale.
- Legge e comprende un testo individuando le informazioni principali.
- Ricorda e riferisce esperienze personali o le sequenze fondamentali di un testo letto rispettando l'ordine temporale.
- Produce testi semplici e corretti per raccontare, descrivere, esprimere idee, opinioni, riassumere e commentare.
- Analizza le parti del discorso studiate.
- Analizza di una frase minima: il soggetto e il predicato.

Titolo unità didattica

Giorno per giorno assieme!

Periodo di svolgimento

Febbraio/Marzo/Aprile/Maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro
- Ascolta e comprende semplici testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali
- Legge in forma spedita ed espressiva e comprende testi di vario genere.
- Comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto e la lettura dei testi
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alle varie occasioni offerte dalla scuola.
- Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

Obiettivi di Apprendimento

Ascolto e parlato

- Interagire in una discussione per esprimere le proprie idee e le proprie opinioni.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.
- Seguire la narrazione di testi ascoltati e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Raccontare storie personali o fantastiche secondo l'ordine cronologico.
- Formulare messaggi ben strutturati e articolati per scopi diversi.

Lettura

- Mostrare un atteggiamento di curiosità verso la lettura.
- Leggere, in modo scorrevole ed espressivo, testi descrittivi, narrativi, informativi e regolativi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali, le loro relazioni e lo scopo che li caratterizzano.
- Leggere testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso e la struttura.

Scrittura

- Scrivere testi coesi che rispettino le convenzioni ortografiche per commentare, riassumere, raccontare, descrivere, esprimere idee e opinioni.

- Produrre un testo multimediale sul riscaldamento globale e sulle conseguenze che sta causando al Pianeta e all'uomo.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere il significato delle parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti
- Utilizzare in modo adeguato le nuove parole apprese nelle interazioni e nelle letture

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Conoscere l'alfabeto
- Usare il vocabolario per conoscere o risolvere dubbi e incertezze.
- Conoscere e usare correttamente le regole ortografiche, grammaticali e la punteggiatura.
- Riconoscere e analizzare i nomi, gli articoli, i verbi al modo indicativo, gli aggettivi qualificativi, l'aggettivo possessivo, il pronome personale, le congiunzioni e le preposizioni.
- Riconoscere e analizzare in una frase complessa: il soggetto, il predicato e le espansioni più comuni.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Esporre le proprie idee o le proprie opinioni su argomenti trattati in classe con interventi chiari e pertinenti.
- Riflettere sui comportamenti quotidiani corretti da adottare per contribuire alla tutela dell'ambiente.
- Comprendere che le regole nascono per tutelare i nostri diritti.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e le sequenze fondamentali.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o su un'attività.
- Leggere in modo scorrevole ed espressivo ogni tipo di testo proposto.
- Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
- Comprendere il significato di parole non note in base al testo/contesto.

- Produrre testi coesi e corretti o mappe concettuali legati alle varie occasioni di scrittura proposte.
- Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni di scrittura.
- Conoscere l'alfabeto e usare il dizionario.
- Riconoscere e analizzare in una frase i vari nomi, l'articolo, il verbo al modo indicativo, gli ausiliari essere e avere e le tre coniugazioni, l'aggettivo qualificativo e i suoi gradi, il pronome personale, le congiunzioni e le preposizioni
- Riconoscere nella frase minima il soggetto, il predicato, il complemento oggetto e le espansioni più comuni.

Contenuti

- Ricordi e sensazioni.
- Conversazioni guidate.
- Racconto di esperienze personali;
- Esposizione di sensazioni e stati d'animo.
- Ascolto di storie lette dall'insegnante.
- Discussione sui comportamenti corretti e quotidiani che vanno adottati per contribuire alla tutela dell'ambiente e alla realizzazione di uno sviluppo sostenibile.
- Lettura di racconti, di testi descrittivi, informativi e regolativi.
- Lettura di filastrocche e di poesie.
- Produzione di semplici testi per raccontare, descrivere, per esprimere sentimenti, emozioni, idee, opinioni.
- Commento e riassunto.
- Realizzazione di semplici mappe concettuali come strumento di lavoro.
- Conoscenza delle difficoltà ortografiche e grammaticali.
- La punteggiatura.
- Conoscenza dell'alfabeto e uso del dizionario.
- I nomi concreti e astratti, primitivi e derivati, collettivi, alterati e composti, gli articoli determinativi e indeterminativi, gli aggettivi qualificativi e i suoi gradi, il verbo al modo indicativo, i verbi ausiliari essere e avere, le tre coniugazioni, le congiunzioni e le preposizioni.
- Il soggetto, il predicato, le espansioni più comuni, il complemento oggetto.

Attività

ASCOLTO E PARLATO

- Dialoghi e conversazioni su temi scaturiti dalle letture del libro di testo e sulle problematiche legate al riscaldamento globale.
- Visione di filmati.
- Messaggi orali
- Consegne orali
- Visione di video

LETTURA

- Letture dell'insegnante
- Lettura animata
- Letture di immagini
- Lettura attiva
- Letture tratte dal libro di testo.
- Testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, filastrocche, poesie.
- Visione di filmati.

SCRITTURA

- Scrivere testi coesi che rispettino le convenzioni ortografiche per commentare, riassumere, raccontare, descrivere, esprimere idee e opinioni.
- Produrre un testo multimediale sul riscaldamento globale e sulle conseguenze che sta causando al Pianeta e all'uomo.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Comprensione del significato di parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti.
- Utilizzo adeguato delle nuove parole apprese nelle interazioni orali e nella produzione scritta.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Alfabeto
- Uso del vocabolario.
- La correttezza ortografica e scrittura delle difficoltà ortografiche (gruppi di lettere, digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, divisione in sillabe).
- La punteggiatura.
- Riconoscimento e analisi grammaticale di nomi, articoli, verbi, aggettivi qualificativi e possessivi, pronomi personali, congiunzioni e preposizioni.
- La frase complessa. Riconoscimento e analisi del soggetto, del predicato e delle espansioni.

Strategie metodologico-didattiche

- Scoperta guidata
- Uso di schemi-guida
- Procedure di ricerca
- Role playing
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione

- Sussidi multimediali
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva
- Uso di uno spazio diverso dall'aula

Raccordi con altre discipline

- Storia
- Geografia
- Arte immagine
- Musica
- Attività motoria
- Scienze
- Matematica
- Tecnologia

Competenze da verificare al termine della UD

1. Partecipa agli scambi comunicativi con l'insegnante rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
2. Legge in modo espressivo e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
3. Esprime giudizi personali sui testi letti.
4. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
5. Individua e sintetizza le tre sequenze fondamentali di un testo letto per riassumerlo.
6. Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi.