



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLARICERCA

Direzione Didattica II Circolo – SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA

VIA SS MEDICI CASTROVILLARI (CS) C.F. 83002260780 -C.M. CSEE59100X

Classi Terze A-B-C

UDA n.1

Titolo: **“Ricominciamo insieme”**

Periodo: ottobre/gennaio

Disciplina:

Geografia

Competenze chiave europee

- ☐ 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- ☐ 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- ☐ 5 IMPARARE A IMPARARE
- ☐ 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno: si orienta nello spazio circostante e su carte a scala locale utilizzando riferimenti topologici.
- Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta, da fonti grafiche (cartografia ed immagini) ed artistico-letterarie.
- Riconosce in differenti ambienti antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.
- Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dalle attività umane sul paesaggio naturale.

Obiettivi di Apprendimento

- Individuare punti di riferimento visivi per orientarsi nello spazio.
- Localizzare su una carta punti di riferimento.
- Identificare le competenze del geografo.
- Individuare paesaggi.
- Riconoscere le attività connesse al territorio.
- Individuare gli elementi antropici e naturali di un paesaggio.
- Distinguere gli elementi antropici che migliorano il territorio da quelli dannosi.

- Conoscere gli elementi che caratterizzano un paesaggio montano.
- Comprendere l'attività vulcanica ed i suoi effetti sul territorio.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Sapersi orientare in spazi circoscritti.
- Comprendere informazioni ed utilizzare indicatori spaziali.
- Sapersi muovere in modo corretto in spazi aperti o chiusi.
- Direzioni.
- Saper rappresentare tramite simboli.
- Saper leggere e realizzare semplici piante o mappe.
- Saper riconoscere paesaggi diversi.
- Discriminare elementi naturali ed antropici.

Contenuti

- La disciplina geografia e le figure esperte che coadiuvano il geografo.
- Indicatori spaziali e topologici
- Paesaggi: mare, pianura, collina, montagna.
- Elementi antropici e naturali.

Attività

Esplorazione guidata di ambienti aperti e chiusi.

Attività mirate ad orientarsi.

Esecuzione di percorsi, anche grafici.

Conversazioni e dialoghi per scoprire e definire la figura del geografo.

Giochi di ruolo e di finzione per vestire i panni del geografo ed imparare a rilevare le caratteristiche dei vari paesaggi.

Classificazione dei vari paesaggi e delle attività del territorio.

Osservazioni dirette ed indirette per distinguere in un paesaggio gli elementi naturali ed antropici.

Schemi grafici, tabelle, mappe guidate per imparare ad organizzare ed esporre le informazioni rilevate.

Educazione Civica

Competenze

Discrimina comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.

Obiettivi Specifici

Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo.

Contenuti

La città e i suoi problemi

Attività

Conversazioni, letture, riflessioni sulle cause dell'inquinamento atmosferico.

Sussidi e mediatori didattici

Lim, mezzi multimediali, libri di testo e di supporto.

Raccordi con altre discipline

Matematica, scienze, cittadinanza e costituzione, educazione fisica.

Competenze da verificare al termine della UDA

(Esse saranno oggetto della prova di verifica quadrimestrale)

- L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante e su carte a scala locale
- Sa utilizzare riferimenti topologici.
- Sa ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta, da fonti grafiche (cartografia ed immagini) ed artistico- letterarie e riconoscere in differenti ambienti antropici le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.
- Sa riconoscere nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dalle attività umane sul paesaggio naturale

UDA n.2

Titolo “Giorno per giorno assieme”

Periodo: febbraio/maggio

Disciplina
Geografia

Competenze chiave europee

- 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- 5 IMPARARE A IMPARARE
- 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno: si orienta nello spazio circostante e su carte a scala locale utilizzando riferimenti topologici.
- Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta, da fonti grafiche (cartografia ed immagini) ed artistico-letterarie.
- Riconosce in differenti ambienti antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.
- Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dalle attività umane sul paesaggio naturale.

Obiettivi di Apprendimento

- Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio.
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Obiettivi specifici

- Riconoscere, discriminare, classificare i paesaggi naturali ed antropici; i paesaggi terrestri ed i paesaggi acquatici.
- Individuare le modificazioni del territorio; cause/effetti/conseguenze.
- Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente, la necessità della salvaguardia e della tutela del territorio.

Contenuti

I paesaggi naturali e gli elementi antropici: la montagna, la pianura, il fiume, il lago, il mare;
le modifiche apportate dall'uomo e le trasformazioni del territorio; la tutela dell'ambiente.

Attività

Lettura di immagini e di testi di vario tipo; conversazioni guidate, osservazioni, riflessioni; visione di documentari, video..., Produzione di rappresentazioni, schemi, mappe, tabelle per organizzare le informazioni e facilitare l'esposizione orale; scrittura di brevi testi informativi.

Osservazioni dirette ed indirette per distinguere in un paesaggio gli elementi naturali ed antropici.

Visione di filmati e drammatizzazione dell'attività vulcanica.

Esecuzione di indagini sull'abbigliamento e sull'attrezzatura da usare in montagna, mare.

Ricerca sui mezzi di trasporto e sugli elementi tipici del paesaggio montano, marino, fluviale ecc....

Educazione Civica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno acquisisce consapevolezza e adotta comportamenti corretti per la salvaguardia e tutela dell'ambiente.

Obiettivi Specifici

Acquisire consapevolezza del patrimonio ambientale del proprio territorio.

Conoscere e rispettare i beni ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza imparando ad assumere comportamenti di rispetto e tutela.

Contenuti

Le aree naturali protette del proprio territorio

I parchi del Pollino e della Sila

La carta del mare

Attività

Conversazioni, letture, approfondimenti, rappresentazione grafica , visione di materiale alla Lim sulle regole relative alla tutela dell'ambiente.

Strategie metodologico-didattiche

- Metodo induttivo
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

Sussidi e mediatori didattici

Libri di testo; quaderni operativi; strumenti multimediali ed audiovisivi; materiale strutturato e non.

Scienze, tecnologia, matematica, cittadinanza, educazione fisica, religione.

Competenze da verificare al termine della UDA

- L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante e su carte a scala locale
- Sa utilizzare riferimenti topologici.
- Sa ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta, da fonti grafiche (cartografia ed immagini) ed artistico- letteraria.
- Sa riconoscere in differenti ambienti antropici le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.
- Sa riconoscere nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dalle attività umane sul paesaggio naturale

Le insegnanti : De Marco Dilla
Russo Teresa