

Unità Didattica 1
“Pronti, partenza... via!”
CLASSI PRIME A-B-C
INSEGNANTI
Aversa Annarita-Baffa Onorina Ersilia

Periodo di svolgimento
Ottobre/Novembre/Dicembre/Gennaio

Disciplina

Storia: La Storia accompagna l'alunno nella costruzione del tempo, lo aiuta a percepire il "tempo che passa" e a periodizzarlo. L'alunno acquisisce le coordinate spazio-temporali che gli permetteranno la ricostruzione di semplici avvenimenti che si verificano in spazi e tempi determinati. Il bambino ricostruisce la storia personale attraverso le parole del tempo e gli indicatori temporali.

Competenze chiave europee

- **X** 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- 4 COMPETENZA DIGITALE
- **X** 5 IMPARARE A IMPARARE
- 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- 7 SPIRITO DI INIZIATIVA
- **X** 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti
- Riconosce le relazioni temporali in semplici testi riferiti a fatti vissuti o narrati
- Ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata
- Rappresenta graficamente relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti individuando successioni, contemporaneità e durate

Obiettivi di Apprendimento

- Riconoscere la successione degli eventi in una storia
- Ordinare eventi utilizzando gli indicatori temporali
- Individuare e rappresentare rapporti di contemporaneità
- Riconoscere la successione ciclica delle parti del giorno
- Ordinare in successione i giorni della settimana
- Situare eventi nei giorni della settimana

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Classificare e ordinare cronologicamente il proprio vissuto
- Utilizzare gli indicatori temporali per raccontare la propria esperienza personale
- Utilizzare gli indicatori temporali per raccontare storie ascoltate
- Percepire la durata delle azioni compiute
- Percepire la contemporaneità
- Conoscere i momenti della propria giornata e la ciclicità delle attività quotidiane nel corso della settimana

EDUCAZIONE CIVICA: RIFLETTERE SUI PROPRI DIRITTI E SUI DIRITTI DEGLI ALTRI, SUI DOVERI, SUI VALORI, SULLE REGIONI CHE DETERMINANO IL PROPRIO COMPORTAMENTO

Contenuti

- Ordine cronologico
 - La successione lineare e gli indicatori temporali
 - Le parti del giorno e la loro ciclicità
 - Le parole della contemporaneità
 - I giorni della settimana e la loro ciclicità
-
- LE REGOLE E IL COMPORTAMENTO NEI DIVERSI MOMENTI DELLA GIORNATA, A CASA E A SCUOLA

Attività

- Ascolto di un racconto e riflessione sul significato della parola tempo
- Ricostruzione delle sequenze narrative attraverso il supporto di domande
- Ascolto di brevi storie e riordino delle sequenze illustrate
- Attività mirata ad associare le parole del tempo “prima, dopo, infine” a eventi che si susseguono
- Attività ludiche per associare sequenze narrative di un racconto alle diverse fasi del giorno rapportate anche all’esperienza quotidiana
- Rappresentazione della linearità e della ciclicità del giorni della settimana attraverso modelli grafici
- Giochi collettivi per rilevare la durata e la contemporaneità di eventi nella quotidianità
- Individuazione delle attività di una settimana scolastica e registrazione collettiva su di una “linea murale”
- Riflessione sulla rappresentazione lineare e ciclica dei momenti del giorno e della settimana

Strategie e metodologico - didattiche

- Lezione frontale
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Lavoro individuale
- Problem solving
- Discussione libera e guidata
- Osservazioni e confronti mirati
- Analisi di proposte di soluzione e degli errori

- Peertutoring
- Cooperative learning

Sussidi e mediatori didattici

- Libro di testo
- Schede predisposte
- Testi didattici integrativi
- Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla Scuola

Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Arte ed immagine
- Educazione fisica

Competenze da verificare al termine della UD

- Organizza le informazioni di racconti utilizzando gli organizzatori temporali prima, dopo e infine
- Conosce la successione dei giorni della settimana
- Distingue prima e dopo negli eventi di una semplice storia ascoltata
- Individua le successioni temporali tra azioni
- Identifica gli elementi che caratterizzano i diversi momenti del giorno
- Identifica azioni che avvengono contemporaneamente
- Colloca eventi nei giorni della settimana
- Identifica le relazioni tra i giorni

Unità Didattica 1
“Continuiamo il nostro viaggio con nuove scoperte!”
CLASSI PRIME A-B-C
INSEGNANTI
Aversa Annarita-Baffa Onorina Ersilia

Periodo di svolgimento
Febbraio/Marzo/Aprile/Maggio

Disciplina:
Storia

Competenze chiave europee

- **X** 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- 4 COMPETENZA DIGITALE
- **X** 5 IMPARARE A IMPARARE
- 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- 7 SPIRITO DI INIZIATIVA
- **X** 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita
- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti
- riconosce e esplora in modo via via in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio
- riconosce le relazioni temporali in semplici testi riferiti a fatti vissuti o narrati
- ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata
- rappresenta graficamente relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti individuando successioni, contemporaneità e durate

Obiettivi di Apprendimento

- Rappresenta relazioni di successione apprese con narrazioni orali
- Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato
- Riconosce la durata in fenomeni ed esperienze vissute
- Percepisce la differenza fra tempo soggettivo e tempo oggettivo nella durata delle azioni
- Conosce il concetto di ciclicità dei giorni, dei mesi e delle stagioni

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Rappresenta ciclicità con disegno e brevi frasi
- Percepire la durata delle azioni compiute
- Rappresenta graficamente e verbalmente attività ed esperienze vissute, collocandole sulla linea del tempo
-

EDUCAZIONE CIVICA: PROMUOVERE IL SENSO DI IDENTITA' E APPARTENENZA AL PROPRIO STATO

Contenuti

- Distinzione fra tempo soggettivo e oggettivo
- Individuazione di fenomeni di ciclicità: i mesi, le stagioni
- Studio di filastrocche e poesie sui mesi e le stagioni
- Conversazioni collettive
- Osservazione di tracce e segni lasciati da persone e animali per ricostruire situazioni accadute nel passato
- Osservazione di persone animali piante e oggetti e individuazione dei mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo

- I SIMBOLI DELL'IDENTITA' NAZIONALE

Attività

- Ascolto di un racconto e riflessione sul significato della parola tempo
- Ricostruzione delle sequenze narrative attraverso il supporto di domande
- Ascolto di brevi storie e riordino delle sequenze illustrate
- Attività ludiche per associare sequenze narrative di un racconto alle diverse stagioni e allo scorrere dei mesi
- Rappresentazione della linearità e della ciclicità attraverso modelli grafici
- Raccolta di materiali e oggetti relativi al passato e al presente del bambino
- Disegni e cartelloni per rappresentare la successione temporale dei mesi e delle stagioni

Strategie e metodologico - didattiche

- Lezione frontale
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Lavoro individuale
- Didattica per problemi
- Discussione libera e guidata
- Osservazioni e confronti mirati
- Analisi di proposte di soluzione e degli errori

- Peertutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

Sussidi e mediatorididattici

- Libro di testo
- Schede predisposte
- Testi didattici integrativi
- Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla Scuola

Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Arte ed immagine
- Educazione fisica

Competenze da verificare al termine dell'UD

- Individua la successione di mesi e stagioni
- Identifica gli elementi che caratterizzano i diversi mesi e le diverse stagioni
- Colloca eventi, ricorrenze e feste nella linea del tempo dei mesi e delle stagioni

