

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

PREMESSA

Nell'ultimo periodo, a partire dal mese di marzo, a causa del virus Covid 19 la scuola ha attivato modalità di didattica a distanza, che prevede l'uso della piattaforma Weschool per i contenuti e il consolidamento delle attività per gli alunni. Ne consegue l'adeguamento del documento programmatico precedentemente stilato che deve tener conto delle diverse modalità didattiche di approccio all'apprendimento a distanza messe in atto per affrontare la delicata situazione odierna.

Per quanto riguarda l'UdA di Italiano, si fa presente che la programmazione è stata quasi completata in tutte le sue parti, sia per TESTI, LETTURE e COMPRENSIONE, che per RIFLESSIONE LINGUISTICA. Rimangono, per entrambe le aree, solo altri pochi obiettivi da sviluppare e consolidare, con la DAD, in questo spazio di tempo che rimane a disposizione. Stesso dicasi per le UdA di Scienze, Geografia, Storia, Religione e Cittadinanza e Costituzione che, avendo percorso quasi nella loro interezza il percorso didattico, saranno completate entro la fine dell'anno scolastico così come stabilito nella precedente programmazione. Per consentire agli alunni ed alle loro famiglie di espletare con maggiore serenità gli impegni scolastici sono stati rimodulati alcuni obiettivi contenuti nelle UdA di Matematica, Tecnologia, Inglese, Arte e Immagine e Musica. Per la valutazione globale si terrà conto della situazione di partenza dell'alunno/a, delle reali capacità dell'alunno/a, dell'impegno e della partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti. Verranno valutate principalmente partecipazione e competenze trasversali acquisite con la didattica a distanza.

UDA n.2
Titolo
“A Vele spiegate verso il mare aperto”
Periodo di svolgimento
Febbraio/maggio
Disciplina
Scienze
Competenze chiave europee

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande ed ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di Apprendimento

- Conoscere e comprendere le relazioni tra ambienti naturali ed ecosistemi.
- Osservare, descrivere, confrontare piante ed animali.

Obiettivi di apprendimento specifici

- Scoprire che cos'è un ecosistema.
- Riconoscere e discriminare produttori e consumatori.
- Conoscere il processo correlato alla fotosintesi clorofilliana.
- Conoscere le modalità di riproduzione delle piante.
- Riconoscere i decompositori e la funzione che essi svolgono.
- Capire il meccanismo alla base della catena alimentare.

Contenuti

Le relazioni tra viventi e non viventi; fenomeni naturali; le piante, gli animali e l'ecosistema; produttori/consumatori/decompositori; la mappa per

organizzare informazioni ed esporre quanto appreso.

Attività

Lettura di testi di vario tipo; conversazioni guidate; visione di video/documentari; semplici esperimenti, osservazioni /deduzioni; elaborazione di grafici, tabelle, schemi, mappe guidate; sintesi orali e scritte; rappresentazioni ; lavoro di gruppo.

Strategie metodologico – didattiche

- DAD piattaforma Weschool
- Questionari/test
- video lezione
- chat
- file word/ audio/video
- Pdf

Sussidi e mediatori didattici

Pc, libri di testo; quaderni operativi; strumenti multimediali ed audiovisivi; materiale strutturato e non.

Raccordi con altre discipline

Matematica, tecnologia, educazione alla cittadinanza, geografia, educazione fisica.

Competenze da verificare al termine della UDA

L'alunno

- Esplora con curiosità i fenomeni con un approccio scientifico: osserva, descrive, formula domande ed ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato e trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Saranno valutate partecipazione e competenze trasversali raggiunte con l'impiego della didattica a distanza