

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

PREMESSA

Nell'ultimo periodo, a partire dal mese di marzo, a causa del virus Covid 19 la scuola ha attivato modalità di didattica a distanza, che prevede l'uso della piattaforma Weschool per i contenuti e il consolidamento delle attività per gli alunni. Ne consegue l'adeguamento del documento programmatico precedentemente stilato che deve tener conto delle diverse modalità didattiche di approccio all'apprendimento a distanza messe in atto per affrontare la delicata situazione odierna.

Per quanto riguarda l'UdA di Italiano, si fa presente che la programmazione è stata quasi completata in tutte le sue parti, sia per TESTI, LETTURE e COMPRENSIONE, che per RIFLESSIONE LINGUISTICA. Rimangono, per entrambe le aree, solo altri pochi obiettivi da sviluppare e consolidare, con la DAD, in questo spazio di tempo che rimane a disposizione. Stesso dicasi per le UdA di Scienze, Geografia, Storia, Religione e Cittadinanza e Costituzione che, avendo percorso quasi nella loro interezza il percorso didattico, saranno completate entro la fine dell'anno scolastico così come stabilito nella precedente programmazione. Per consentire agli alunni ed alle loro famiglie di espletare con maggiore serenità gli impegni scolastici sono stati rimodulati alcuni obiettivi contenuti nelle UdA di Matematica, Tecnologia, Inglese, Arte e Immagine e Musica. Per la valutazione globale si terrà conto della situazione di partenza dell'alunno/a, delle reali capacità dell'alunno/a, dell'impegno e della partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti. Verranno valutate principalmente partecipazione e competenze trasversali acquisite con la didattica a distanza.

| |
|---|
| Macro UDA n. 2 |
| Titolo “A vele spiegate verso il mare aperto.” |
| Periodo di svolgimento febbraio / maggio |
| Disciplina Italiano |
| Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none">○ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE○ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. |

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno

- Scrive testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti, rispettando la specifica struttura testuale.
- Rielabora semplici testi completandoli o trasformandoli secondo vincoli dati.
- Legge e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale e le informazioni, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Legge e comprende testi di vario tipo.
- Individua, nei testi scritti informazioni per l'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione utilizzando semplici schemi.
- Scrive testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura testuale.
- Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso per produrre messaggi chiari e completi.
- Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo.

Obiettivi di Apprendimento

- Comprendere il senso globale di una fiaba letta in autonomia.
- Comprendere l'importanza delle caratteristiche dei personaggi di una storia ai fini dell'elaborazione di una trama.
- Individuare concetti e parole chiave in testi informativi.
- Produrre brevi testi informativi.
- Individuare le informazioni fondamentali in un testo ai fini dell'elaborazione di un riassunto.
- Utilizzare i tempi verbali del modo indicativo per evidenziare i piani temporali di un testo.
- Riconoscere il predicato ed i sintagmi ad esso indispensabili.
- Comprendere l'organizzazione di un testo regolativo.
- Discriminare le diverse tipologie di testi regolativi.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Lettura/comprendione guidata ed autonoma di vari tipi di testo.

- Individuazione di struttura ed elementi nei testi letti e/o ascoltati.
- Ricerca e comprensione di concetti e parole chiave, di informazioni esplicite ed implicite nei testi letti.
- Riconoscere le diverse parti della frase letta, ascoltata o scritta.
- Saper individuare nel testo le informazioni utili per riassumere.
- Scrivere in maniera chiara, coesa ed ortograficamente corretta.

Contenuti

- La fiaba: struttura, personaggi, ambiente
- Tipologie di testi informativi.
- Preposizioni semplici ed articolate.
- Articoli partitivi.
- La struttura riassuntiva di un testo.
- Il modo indicativo dei verbi.
- Testo regolativo.
- La frase: frase minima, sintagmi, espansione della frase.

Attività

Lettura di fiabe e suddivisione nelle tre macro sequenze: inizio, sviluppo, conclusione. Completamento di fiabe e successiva produzione guidata. Lettura di avvisi per l'individuazione di concetti e di parole chiave; produzione con l'uso di modello-guida. Analisi ed utilizzo delle preposizioni. Analisi di frasi finalizzate a distinguere le preposizioni articolate dagli articoli partitivi. Sperimentazione di tecniche diverse per arrivare a riassumere. Esercizi di conversione di sequenze in discorso indiretto. Confronto tra le voci dei verbi regolari per individuare le desinenze dei tempi del modo indicativo. Trasformazione dei tempi verbali nelle fasi. Analisi grammaticale del verbo. Lettura guidata di istruzioni per l'individuazione della struttura del testo. Produzione guidata di testi regolativi con supporto di immagini. Ordinamento di sintagmi. Completamento di frasi all'interno di schemi per individuare la frase minima e le espansioni.

Strategie metodologico – didattiche

- DAD piattaforma Weschool
- File audio/ video
- whats app
- video lezione
- chat
- Fotocopie/ schede strutturate

Sussidi e mediatori didattici

Pc, libri di testo e di narrativa, strumenti multimediali, audiovisivi, materiale strutturato e non.

Raccordi con altre discipline

Inglese, storia, educazione alla cittadinanza, arte.

Competenze da verificare al termine della UDA

L'alunno sa

- Riconoscere gli elementi della fiaba, rielaborare una fiaba seguendo uno schema.
- Analizzare e produrre un testo informativo.
- Organizzare un testo in sequenze e produrre un riassunto.
- Organizzare la frase in modo logico e sintatticamente corretto.
- Scrivere un testo di istruzioni rispettando le istruzioni.

Saranno valutate partecipazione e competenze trasversali raggiunte con l'impiego della didattica a distanza