

# RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

## PREMESSA

In seguito all'emergenza sanitaria da COVID 19 e in ottemperanza alla NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020, recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus Covid 19, è stato necessario rimodulare la progettazione didattica del secondo quadrimestre, definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno scolastico, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze. In tutte le discipline sono state riadattate competenze, abilità e conoscenze alla nuova situazione educativo-didattica, in continuità al percorso svolto precedentemente al fine di attuare un'azione rispondente ai bisogni degli alunni e al miglioramento del loro processo di apprendimento. Inoltre, per adempiere a quanto previsto dal DPCM del 4 marzo 2020, la nostra scuola si è organizzata per l'utilizzo della piattaforma digitale Weschool per attivare la didattica a distanza.

## Titolo Unità di Apprendimento

FACCIAMO SQUADRA...

## Disciplina

INGLESE

## Periodo di svolgimento

febbraio – marzo – aprile - maggio

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine

- descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

## **Obiettivi di Apprendimento**

### *Ascolto (comprensione orale)*

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ad argomenti conosciuti, pronunciati lentamente e chiaramente

### *Parlato (produzione e interazione orale)*

- Descrivere persone, luoghi e oggetti, utilizzando frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità

### *Lettura (comprensione scritta)*

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

### *Scrittura (produzione scritta)*

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie ....

### *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

- Osservare parole ed espressioni nei vari contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

- Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

## Obiettivi di Apprendimento Specifici

### Unit 4 Natural habitats

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo agli habitat naturali.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente agli habitat naturali.
- Riprodurre i nomi di alcuni habitat naturali.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti agli habitat naturali, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi afferenti agli habitat naturali, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Elaborare semplici risposte a semplici domande.
- Scrivere in forma comprensibile semplici frasi.
- Osservare parole ed espressioni inerenti agli habitat naturali, cogliendone i rapporti di significato.

## Contenuti

### Unit 4 Natural habitats

Lessico: *savannah, plain, beach, hill, mountain, volcano, sea, jungle, desert, wood, rock, cave, river, lake.*

Strutture linguistiche: *Tigers live in the jungle or in the wood; a tiger hunts other animals and swims well.*

Grammatica: Present simple (affirmative and negative); prepositions of place (*in, on, under, behind, in front of, near, next to, between*).

Progetto “Star bene a scuola – Imparare...tutti”: video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica. “Imparare giocando”: game “*Guess the*

*animal!”.*

**GRAMMATICA:** articoli determinativi e indeterminativi, maschile e femminile, plurale e singolare, c'è – ci sono. Simple present di HAVE GOT, TO BE (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi). Il verbo modale CAN (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi). SIMPLE PRESENT (forma affermativa, negativa).

.

### Attività

Attività di consolidamento di quanto acquisito nel primo quadrimestre. Videolezioni. Uso del CD audio e del materiale multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole e delle strutture ascoltate dal docente e dal CD audio. Giochi interattivi online. Attività di ascolto: filastrocche, dialoghi, canzoncine, storie con memorizzazione del lessico relativo agli argomenti studiati. Esercizi di approfondimento mediante la visione di filmati didattici. Ricerche in Internet. Esercizi fonetici. Abbinamento di parole ad immagini.

### Sussidi e mediatori didattici

- Student's book.
- Workbook.
- Teacher's book.
- Testo di grammatica “Go Grammar”
- Risorse digitali del sito [www.dbookeasy.giuntiscuola.it](http://www.dbookeasy.giuntiscuola.it)
- Piattaforma Weschool
- Whatsapp messenger

- You Tube
- App “Duolingo”
- CD audio.
- Video lessico.
- Cartoni animati.
- Video grammatica.
- PC.
- Materiali vari.

### **Raccordi con altre discipline**

- **Tutte**

### **Competenze da verificare al termine della UDA**

- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

(Verranno valutate partecipazione e competenze trasversali messe in campo con la didattica a distanza)