

## **Titolo unità didattica**

**Descrivo la realtà**

**Periodo di svolgimento**

*Febbraio- Marzo- Aprile – Maggio*

**Disciplina**

**GEOGRAFIA**

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno:

- ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta del territorio conosciuto.
- riconosce nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo.
- riconosce le principali caratteristiche antropologiche e fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.

## **Obiettivi di Apprendimento**

- Osservare e riconoscere spazi, ambienti e paesaggi diversi, o una loro rappresentazione, e descriverli usando una terminologia appropriata.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
- Individuare e descrivere gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi.

## **Obiettivi di Apprendimento Specifici**

- Riconosce e rappresenta i principali paesaggi conosciuti e non.
- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio.
- Descrive e riconosce i principali tipi di paesaggio.

## **Contenuti**

- Ambienti e arredi.
- Elementi geografici fisici e antropici.

## **Attività**

- Analisi e riconoscimento di spazi e ambienti diversi.
- Attività sul passaggio dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato: mappe e coordinate; pianta e legenda.
- Uso delle coordinate per l'individuazione di elementi del paesaggio su mappe.
- Conoscenza dei simboli convenzionali e del loro significato.
- Distinzione tra elementi fissi e mobili del paesaggio.
- Classificazione dei paesaggi: gli elementi del paesaggio mare; gli elementi del paesaggio montagna; collina e città.

## **Strategie e metodologico-didattiche**

- Didattica a distanza

## **Sussidi e mediatori didattici**

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Uso dei sussidi scientifici
- Piattaforma Weschool

## **Raccordi con altre discipline**

- Storia
- Scienze
- Educazione fisica

### **Competenze da verificare al termine della UDA**

- pianifica un itinerario su pianta
- identifica elementi caratterizzanti uno spazio

Verranno valutate partecipazione e competenze trasversali messe in campo con la didattica a distanza.

*Castrovillari*\_\_\_\_\_

*Insegnanti:*  
*Stefania Stabile*